

ANEXA F (EXCLUSIV ONLINE) LA VOLUMUL
 „ÎNVĂȚAREA VIZIBILĂ: GHID PENTRU PROFESORI”
 DE JOHN HATTIE.
 (EDITURA TREI, 2014)

Cele peste 900 de metaanalize

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----------------------------|---------|------------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| CONTRIBUȚIA ELEVULUI | | | | | | | | | |
| <i>Achiziții anterioare</i> | | | | | | | | | |
| 1 | Elev | Boulanger | 1981 | 34 | | 62 | 1,09 | 0,039 | Aptitudini pentru științele reale |
| 2 | Elev | Hattie & Hansford | 1983 | 72 | | 503 | 1,19 | | Inteligență și performanță |
| 3 | Elev | Samson, Graue, Weinstein & Walberg | 1983 | 35 | | 209 | 0,31 | | Performanță școlară și vocațională |
| 4 | Elev | Kavale & Nye | 1985 | 1 077 | | 268 | 0,68 | | Componenta aptitudinală în cazul elevilor cu dizabilități |
| 5 | Elev | Cohen | 1985 | 108 | | 108 | 0,37 | 0,015 | Notele de la facultate și performanțele adultului |
| 6 | Elev | McLinden | 1988 | 47 | 2 220 | 47 | 0,61 | | Orbi vs. văzători în sarcinile spațiale |
| 7 | Elev | Bretz | 1989 | 39 | 26 816 | 39 | 0,39 | | Realizări din facultate în raport cu viața adultă |
| 8 | Elev | Schuler, Funke & Baron-Boldt | 1990 | 63 | 29 422 | 63 | 1,02 | | Notele din liceu pentru cele din facultate |
| 9 | Elev | Fabram | 1991 | 33 | 825 | 275 | 0,52 | 0,060 | Contribuția competențelor de vorbire ale elevilor cu dizabilități |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|----------------------------|---------|-----------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 10 | Elev | Rush | 1992 | 100 | 236 772 | 404 | 0,48 | | Diferențe în cazul elevilor aflați în situații de risc |
| 11 | Elev | Piburn | 1993 | 44 | | 186 | 0,80 | | Competențe anterioare în științele reale |
| 12 | Elev | Ernst | 2001 | 23 | 1 733 | 32 | 0,41 | | Dezvoltarea cognitivă timpurie și reușita școlară |
| 13 | Elev | Kuncel, Hezlett & Ones | 2001 | 1 753 | 82 659 | 6 589 | 0,52 | 0,005 | Notele din liceu în raport cu notele din facultate |
| 14 | Elev | Murphy & Alexander | 2006 | 20 | | 50 | 0,80 | | Cunoașterea, convingerile și interesele în raport cu schimbările conceptuale |
| 15 | Elev | Trapmann, Hell, Weigand & Schuler | 2007 | 83 | | 83 | 0,90 | | Notele din liceu în raport cu cele din facultate |
| 16 | Elev | Duncan et al. | 2007 | 6 | | 228 | 0,35 | | Achiziții preșcolare în raport cu cele din ciclul primar |
| <i>Programe piagetiene</i> | | | | | | | | | |
| 17 | Elev | Jordan & Brownlee | 1981 | 51 | 6 000 | 65 | 1,28 | | Sarcini piagetiene, lectură și matematică |
| <i>Autonotări</i> | | | | | | | | | |
| 18 | Elev | Mabe & West | 1982 | 35 | 13 565 | 35 | 0,93 | | Autoevaluarea performanței |
| 19 | Elev | Falchikov & Boud | 1989 | 57 | 5 332 | 96 | 0,47 | | Autoevaluare în facultate |
| 20 | Elev | Ross | 1998 | 11 | | 60 | 1,63 | | Autoevaluarea pentru învățarea într-o limbă străină |
| 21 | Elev | Falchikov & Goldfinch | 2000 | 48 | 4 271 | 56 | 1,91 | | Autoevaluarea în facultate |
| 22 | Elev | Kuncel, Crede & Thomas | 2005 | 29 | 56 265 | 29 | 3,10 | 0,026 | Autoevaluarea mediei finale din facultate |
| 23 | Elev | Kuncel, Crede & Thomas | 2005 | 29 | | 29 | 0,60 | 0,034 | Diferențe între autonotare și notele reale |
| <i>Creativitate</i> | | | | | | | | | |
| 24 | Elev | Kim | 2005 | 21 | 45 880 | 447 | 0,35 | | Raportul dintre creativitate și performanță |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|--|---------|-----------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| Atitudini și dispoziții | | | | | | | | | |
| <i>Personalitatea</i> | | | | | | | | | |
| 25 | Elev | Hattie & Hansford | 1983 | 115 | | 1 197 | 0,07 | 0,007 | Personalitatea în raport cu performanța |
| 26 | Elev | O'Connor & Paunonen | 2007 | 23 | | 108 | 0,10 | | Big Five și performanța |
| 27 | Elev | Poropat | 2009 | 80 | 341 385 | 634 | 0,21 | | Big Five și performanța |
| 28 | Elev | Chu, Saucier & Hafner | 2010 | 164 | | 164 | 0,21 | | Starea de bine în raport cu performanța |
| 29 | Elev | Clarke | 2006 | 9 | | 9 | 0,24 | | Copingul activ în raport cu performanța |
| 30 | Elev | Trapmann, Hell, Hirn & Schuler | 2007 | 58 | 17 493 | 258 | 0,05 | | Big Five în raport cu performanța la facultate |
| 31 | Elev | Boyd | 2007 | 50 | | 130 | 0,06 | | Extraversia în raport cu performanța |
| 32 | Elev | Lyubomirsky, King & Diener | 2005 | 46 | | 46 | 0,54 | | Fericirea în raport cu performanța |
| <i>Concepția despre sine (conceptul de sine)</i> | | | | | | | | | |
| 33 | Elev | Hansford & Hattie | 1980 | 128 | 202 823 | 1 136 | 0,41 | | Concepția despre sine |
| 34 | Elev | Muller, Gullung & Bocci | 1988 | 38 | | 838 | 0,36 | | Concepția despre sine |
| 35 | Elev | Holden, Moncherm Schinke & Barker | 1990 | 25 | | 26 | 0,37 | | Autoeficacitatea |
| 36 | Elev | Multon, Brown & Lent | 1991 | 36 | 4 998 | 38 | 0,76 | | Autoeficacitatea |
| 37 | Elev | Carpenter | 2007 | 48 | 12 466 | 48 | 0,70 | | Autoeficacitatea |
| 38 | Elev | Wickline | 2003 | 41 | 48 038 | 41 | 0,35 | | Concepția despre sine |
| 39 | Elev | Valentine, DuBois & Cooper | 2004 | 56 | 50 000 | 34 | 0,32 | 0,010 | Concepția despre sine |
| <i>Motivarea</i> | | | | | | | | | |
| 40 | Elev | Uguroglu & Walberg | 1979 | 40 | 36 946 | 232 | 0,34 | 0,070 | Motivația |
| 41 | Elev | Findley & Cooper | 1983 | 98 | 15 285 | 275 | 0,36 | 0,039 | Locul intern al controlului |
| 42 | Elev | Whitley & Frieze | 1985 | 25 | | 25 | 0,56 | | Atribuirii pentru reușită vs. eșec |
| 43 | Elev | Ross | 1988 | 65 | | 65 | 0,73 | 0,093 | Autocontrol asupra studiului |
| 44 | Elev | Schiefel, Krapp & Schreyer | 1995 | 21 | | 121 | 0,65 | 0,02 | Interes și performanță |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 45 | Elev | Kalechstein & Nowicki | 1997 | 78 | 58 142 | 261 | 0,23 | 0,010 | Locul intern al controlului |
| | | <i>Concentrare/perseverență/angajament</i> | | | | | | | |
| 46 | Elev | Feltz & Landers | 1983 | 60 | 1 766 | 146 | 0,48 | | Exercițiul mental în raport cu dobândirea abilităților motorii |
| 47 | Elev | Datta & Narayanan | 1989 | 23 | | 45 | 0,61 | | Concentrarea în raport cu performanța |
| 48 | Elev | Kumar | 1991 | 16 | 4 518 | 102 | 1,09 | 0,035 | Pasiune pentru științele reale |
| 49 | Elev | Cooper & Dorr | 1995 | 19 | 6 684 | 26 | 0,21 | 0,030 | Competiția în raport cu nevoia de performanță |
| 50 | Elev | Mikolashek | 2004 | 28 | | 268 | 0,03 | | Reziliența pentru elevii cu risc |
| | | <i>Reducerea anxietății</i> | | | | | | | |
| 51 | Elev | Hembree | 1988 | 46 | 28 276 | 176 | 0,22 | | Anxietate scăzută |
| 52 | Elev | Seipp | 1991 | 26 | 36 626 | 156 | 0,43 | | Reducere a anxietății de performanță |
| 53 | Elev | Bourhis & Allen | 1992 | 23 | | 728 | 0,37 | | Anxietatea față de exprimarea liberă |
| 54 | Elev | Ma | 1999 | 26 | 18 279 | 37 | 0,56 | | Reducerea anxietății față de matematică și performanța |
| | | <i>Atitudini față de materii</i> | | | | | | | |
| 55 | Elev | Willson | 1983 | 43 | 638 333 | 280 | 0,32 | | Atitudini față de științele reale |
| 56 | Elev | Bradford | 1991 | 102 | | 241 | 0,29 | | Atitudini față de matematică |
| 57 | Elev | Petscher | 2010 | 32 | 224 615 | 118 | 0,32 | | Atitudini față de citire și performanță |
| 58 | Elev | Ma & Kishor | 1997 | 143 | 94 661 | 143 | 0,47 | | Atitudini față de matematică |
| | | Influențe fizice | | | | | | | |
| | | <i>Greutatea pentru elevii cu naștere prematură</i> | | | | | | | |
| 59 | Elev | Bhutta, Cleves, Casey, Cradock & Anand | 2002 | 15 | 3 276 | 15 | 0,73 | | Greutatea la nașterea la termen vs. prematură |
| 60 | Elev | Barre, Morgan, Doyle & Anderson | 2011 | 12 | | 36 | 0,53 | 0,029 | Greutatea la nașterea la termen vs. prematură |
| 61 | Elev | Corbett & Drewett | 2004 | 31 | 1 213 | 121 | 0,34 | | Dezvoltare normală vs. întârziată în copilăria mică |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|---------------------------|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| <i>Boli</i> | | | | | | | | | |
| 62 | Elev | Sharpe & Rossiter | 2002 | 7 | | 7 | 0,20 | | Boala cronică (sau lipsa ei) în raport cu performanța |
| 63 | Elev | Vu, Babikian & Asarnow | 2011 | 18 | | 36 | 0,41 | | Leziuni cerebrale (sau lipsa lor) în raport cu performanța |
| 64 | Elev | Gaudieri, Chen, Greer & Holmes | 2008 | 19 | 2 144 | 19 | 0,13 | | Cu (sau fără) diabet și performanța |
| 65 | Elev | Schatz | 2003 | 6 | | 6 | 0,25 | | Influența anemiei asupra performanței |
| <i>Dietă</i> | | | | | | | | | |
| 66 | Elev | Kavale & Forness | 1983 | 23 | | 125 | 0,12 | 0,037 | Reducerea coloranților artificiali din mâncare |
| <i>Exerciții/relaxare</i> | | | | | | | | | |
| 67 | Elev | Moon, Render & Pendley | 1985 | 20 | | 36 | 0,16 | 0,088 | Relaxare și performanță |
| 68 | Elev | Etnier, Salazar, Landers, Petruzzelo, Han & Nowell | 1997 | 134 | | 1 260 | 0,25 | 0,019 | Exerciții de gimnastică și de forță |
| 69 | Elev | Sibley & Etnier | 2002 | 36 | | 104 | 0,36 | | Activitatea fizică și performanță |
| 70 | Elev | Etnier, Nowell, Landers & Sibley | 2006 | 37 | 1 306 | 571 | 0,34 | 0,013 | Gimnastică aerobică și performanță cognitivă |
| <i>Medicație</i> | | | | | | | | | |
| 71 | Elev | Ottenbacher & Cooper | 1975 | 61 | 1 972 | 61 | 0,47 | 0,038 | Medicamente stimulante și performanță |
| 72 | Elev | Kavale | 1982 | 135 | 5 300 | 984 | 0,58 | 0,019 | Medicamente simulente pentru hiperactivitate |
| 73 | Elev | Thurber & Walker | 1983 | 20 | 1 219 | 20 | 0,23 | 0,038 | Medicamente stimulente și performanță |
| 74 | Elev | Kavale & Nye | 1984 | 70 | | 401 | 0,30 | 0,038 | Tratament medicamentos |
| 75 | Elev | Crenshaw | 1997 | 36 | 1 030 | 36 | 0,29 | 0,042 | Tratament farmacologic (ADHD) și performanță cognitivă |
| 76 | Elev | DuPaul & Ekert | 1997 | 63 | 637 | 63 | 0,31 | 0,038 | Intervenții școlare în cazuri de ADHD |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|---|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 77 | Elev | der Oord, Prins, Oosterlaan & Emmelkamp | 2008 | 7 | | 7 | 0,19 | | Medicație pentru ADHD și performanța școlară |
| 78 | Elev | Purdie, Carroll & Hattie | 2002 | 74 | 2 188 | 266 | 0,28 | 0,038 | Medicație pentru ADHD și performanța cognitivă |
| 79 | Elev | Snead | 2005 | 8 | 815 | 8 | 0,20 | | Intervenție comportamentală, medicație și performanță |
| <i>Raportul gen-performanță (băieți vs. fete)</i> | | | | | | | | | |
| 80 | Elev | Hattie & Hansford | 1980 | 72 | | 503 | -0,02 | | Gen și performanță |
| 81 | Elev | Hyde | 1981 | 16 | 65 193 | 16 | 0,43 | | Gen și performanță cognitivă |
| 82 | Elev | Hyde | 1981 | 27 | 68 899 | 27 | -0,24 | | Abilități de citire și gen |
| 83 | Elev | Kahl, Fleming & Malone | 1982 | 169 | | 31 | 0,12 | | Cunoștințe preuniversitare de știință și performanță |
| 84 | Elev | Steinkamp & Maehr | 1983 | 83 | | 107 | 0,19 | | Diferențe de gen în performanța la orele de știință |
| 85 | Elev | Freeman | 1984 | 35 | | 35 | 0,09 | 0,050 | Diferențe de gen la matematică |
| 86 | Elev | Meehan | 1984 | 53 | | 160 | 0,14 | | Genul și operațiile formale |
| 87 | Elev | Johnson, E | 1984 | 9 | | 9 | 0,45 | | Genul și rezolvarea de probleme |
| 88 | Elev | Linn & Peterson | 1985 | 172 | | 263 | 0,40 | | Genul și abilitățile spațiale |
| 89 | Elev | Becker & Chang | 1986 | 42 | | 42 | 0,16 | | Știință și gen |
| 90 | Elev | Tohidi, Steinkamp & Maehr | 1986 | 70 | | 70 | 0,32 | | Gen și funcționare cognitivă |
| 91 | Elev | Born, Bleichrodt & Van der Flier | 1987 | 17 | | 772 | 0,08 | | Gen și inteligență |
| 92 | Elev | Hyde & Linn Van der Flier | 1988 | 165 | 1 418 899 | 165 | -0,11 | | Diferențe de gen și abilități de exprimare |
| 93 | Elev | Friedman | 1989 | 98 | 227 879 | 98 | 0,02 | 0,016 | Matematică și gen |
| 94 | Elev | Hines | 1989 | 30 | | 260 | 0,01 | | Matematică și gen |
| 95 | Elev | Becker | 1989 | 29 | 17 603 | 67 | 0,16 | 0,020 | Diferențe de gen la științe |
| 96 | Elev | Stumpf & Kliene | 1989 | 18 | 171 824 | 18 | 0,48 | | Abilități spațiale în funcție de gen |
| 97 | Elev | Hyde, Fennema & Lemon | 1990 | 100 | 3 217 489 | 259 | 0,20 | | Gen și performanță cognitivă |
| 98 | Elev | Cohn | 1991 | 65 | 9 000 | 113 | -0,61 | | Genul și încrederea de sine |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|-----------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 99 | Elev | Frost, Hyde & Fennema | 1994 | 100 | | 254 | 0,15 | | Matematică și gen |
| 100 | Elev | Daliaz | 1994 | 67 | 7 026 | 9 | 0,26 | | Gen și performanță |
| 101 | Elev | Lindberg, Hyde, Petersen & Linn | 2010 | 242 | 1 286 350 | 242 | 0,05 | | Matematică și gen |
| 102 | Elev | Schram | 1996 | 13 | 4 134 | 18 | -0,08 | | Statistică aplicată și gen |
| 103 | Elev | Yang | 1997 | 25 | | 25 | -0,34 | 0,054 | Matematică și gen |
| 104 | Elev | Lietz | 2006 | 139 | | 139 | -0,19 | | Citire și gen |
| | | <i>Gen – atitudini</i> | | | | | | | |
| 105 | Elev | Cooper, Burger & Good | 1978 | 10 | 219 | 10 | -0,10 | | Controlul convingerilor și genul |
| 106 | Elev | Haladyna & Shaughnessy | 1982 | 49 | | 17 | 0,36 | | Știință și gen |
| 107 | Elev | Hyde, Fenemma, Ryan, Frost & Hopp | 1990 | 70 | 63 229 | 126 | 0,15 | | Matematică și gen |
| 108 | Elev | DeBaz | 1994 | 67 | 89 740 | 25 | 0,30 | 0,027 | Știință și gen |
| 109 | Elev | Weinburgh | 1995 | 18 | 6 753 | 18 | 0,20 | | Știință și gen |
| 110 | Elev | Whitley | 1997 | 82 | 40 491 | 104 | 0,23 | | Informatică și gen |
| 111 | Elev | Etsey & Snetzler | 1998 | 96 | 30 490 | 304 | -0,01 | | Matematică și gen |
| | | <i>Gen – leadership</i> | | | | | | | |
| 112 | Elev | Wood | 1987 | 52 | 3 099 | 19 | 0,38 | | Performanță în grup și gen |
| 113 | Elev | Wood | 1987 | 52 | 3 099 | 45 | 0,39 | | Performanță în grup și gen |
| 114 | Elev | Eagly & Johnson | 1990 | 370 | 32 560 | 370 | -0,11 | | Leadership și gen |
| 115 | Elev | Pantili, Williams & Fortune | 1991 | 10 | | 47 | 0,18 | | Centre de evaluare și gen |
| 116 | Elev | Eagly, Karau & Johnson | 1992 | 50 | 8 375 | 125 | -0,01 | | Leadership (directoratul de școală) și gen |
| | | <i>Gen – abilități motorii</i> | | | | | | | |
| 117 | Elev | Eaton & Enns | 1986 | 90 | 8 636 | 127 | 0,49 | 0,040 | Activitate motorie și gen |
| 118 | Elev | Thomas & French | 1985 | 64 | 100 195 | 445 | 0,62 | | Activitate motorie și gen |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|--------------------------------------|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| <i>Gen – aspecte comportamentale</i> | | | | | | | | | |
| 119 | Elev | Gaub & Carlson | 1997 | 18 | | 17 | 0,13 | | ADHD și genul elevului |
| 120 | Elev | Hall | 1980 | 42 | | 75 | -0,32 | | Indicii emoționale și gen |
| 121 | Elev | Lytton & Romney | 1991 | 172 | | 717 | -0,02 | | Socializare și gen |
| <i>Apartenență etnică</i> | | | | | | | | | |
| 122 | Elev | Allen, Bradford, Grimes, Cooper & Howard | 1999 | 9 | 2 661 | 9 | 0,32 | 0,003 | Imaginea pozitivă despre propria etnie |
| Intervenții preșcolare | | | | | | | | | |
| <i>Intervenții timpurii</i> | | | | | | | | | |
| 123 | Elev | Exceptional Child Center | 1983 | 156 | | 1 436 | 0,43 | 0,023 | Elevi cu dizabilități |
| 124 | Elev | Harrell | 1983 | 71 | | 449 | 0,42 | | Programe de asistență și îndrumare |
| 125 | Elev | Collins | 1984 | 67 | | 271 | 0,27 | | Programe de asistență și îndrumare |
| 126 | Elev | Horn & Packard | 1985 | 58 | 59 998 | 138 | 0,90 | | Anticipări timpurii ale dificultăților de învățare |
| 127 | Elev | Casto & White | 1985 | 126 | | 663 | 0,43 | 0,040 | Copii cu risc |
| 128 | Elev | Ottenbacher & Petersen | 1985 | 38 | 1 544 | 118 | 0,97 | 0,083 | Intervenții timpurii pentru copiii cu dizabilități |
| 129 | Elev | White & Casto | 1985 | 326 | | 2 266 | 0,52 | | Copii cu handicap |
| 130 | Elev | White & Casto | 1985 | 162 | | 1 665 | 0,44 | 0,026 | Copii cu handicap și dezavantajați |
| 131 | Elev | McKey, Condelli, Ganson, Barrett, McConkey & Plantz | 1985 | 72 | | 17 | 0,31 | | Programe de asistență și îndrumare |
| 132 | Elev | Casto & Mastropieri | 1986 | 74 | | 215 | 0,68 | 0,050 | Elevi cu handicap |
| 133 | Elev | Murphy | 1991 | 150 | | 104 | 0,46 | | emisiunea educativă <i>Sesame Street</i> |
| 134 | Elev | Innocenti & White | 1993 | 155 | | 797 | 0,60 | | Intervenție timpurie |
| 135 | Elev | Kim, Innocenti & Kim | 1997 | 80 | | 659 | 0,25 | 0,024 | Intervenție timpurie |
| 136 | Elev | Mentore | 1999 | 77 | 16 888 | 319 | 0,48 | 0,040 | Intervenție timpurie |
| 137 | Elev | Crosby | 2004 | 44 | 2 267 | 196 | 0,14 | | Intervenție timpurie cu elevi cu dizabilități sau cu retard |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|--------------|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 138 | Elev | Bakermans-Kranenburg, van Ijzendoorn & Bradley | 2005 | 48 | 7 350 | 56 | 0,20 | | Intervenție timpurie acasă |
| | | <i>Programe preșcolare</i> | | | | | | | |
| 139 | Elev | Snyder & Sheehan | 1983 | 8 | | 182 | 0,48 | | Programe preșcolare |
| 140 | Elev | Goldring & Presbrey | 1986 | 11 | 1 267 | 11 | 0,25 | | Programe preșcolare |
| 141 | Elev | Chambers, Cheung, Slavin, Smith & Laurenzano | 2010 | 38 | | 38 | 0,15 | | Programe preșcolare |
| 142 | Elev | La Paro & Pianta | 2000 | 70 | 7 243 | 63 | 1,02 | 0,370 | Educația preșcolară în raport cu primii cinci ani de școală |
| 143 | Elev | Applegate | 1986 | 13 | | 114 | 0,42 | 0,094 | Centru de zi |
| 144 | Elev | Lewis & Vosburgh | 1988 | 65 | 3 194 | 444 | 0,43 | | Centru de zi |
| 145 | Elev | Nelson | 1994 | 21 | | 135 | 0,42 | 0,037 | Programe de educație parentală |
| 146 | Elev | Fusaro | 1997 | 23 | | 23 | 1,43 | | Centru de zi cu program lung vs. scurt |
| 147 | Elev | Gilliam & Zigler | 2000 | 13 | | 22 | 0,17 | | Programe preșcolare în 13 state americane |
| 148 | Elev | Violato & Russell | 2000 | 101 | 32 271 | 101 | 0,14 | | Acasă vs. centru de zi |
| 149 | Elev | Camilli, Vargas, Ryan & Barnett | 2010 | 81 | | 306 | 0,23 | | Centru de zi (sau fără) și performanță școlară |
| 150 | Elev | Jones | 2002 | 22 | | 22 | 0,56 | | Centru de zi cu program prelungit |
| 151 | Elev | Nelson, Westhues & Macleod | 2003 | 34 | | 721 | 0,53 | | Programe preșcolare de prevenție |
| 152 | Elev | Timmerman | 2006 | 47 | 7 800 | 47 | 0,10 | | Familie vs. centru de zi |
| ACASĂ | | | | | | | | | |
| | | <i>Statutul socio-economic</i> | | | | | | | |
| 153 | Acasă | White | 1982 | 101 | | 620 | 0,66 | | Statutul socio-economic și performanța |
| 154 | Acasă | Fleming & Malone | 1983 | 273 | | 21 | 0,50 | | Însușirile elevului și performanța la orele de științe reale |
| 155 | Acasă | van Ewijk & Slegers | 2010 | 30 | | 30 | 0,32 | | Statutul socio-economic al colegilor și performanța |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 156 | Acasă | Daliaz | 1994 | 67 | 47 001 | 9 | 0,50 | | Resurse accesibile acasă |
| 157 | Acasă | Sirin | 2005 | 58 | 129 914 | 307 | 0,61 | 0,016 | Raportul dintre statutul socio-economic și performanță |
| | | <i>Politici de sprijin financiar</i> | | | | | | | |
| 158 | Acasă | Gennetian, Duncan, Knox, Clark-Kauffman & London | 2004 | 8 | | 8 | -0,12 | 0,030 | Familii cu ajutor financiar și performanța școlară |
| | | <i>Structura familială</i> | | | | | | | |
| 159 | Acasă | Falbo & Polit | 1986 | 115 | | 115 | 0,17 | 0,023 | Unicul copil (sau cu frați) |
| 160 | Acasă | Salzman | 1987 | 137 | 9 955 118 | 273 | 0,26 | | Tată prezent vs. absent |
| 161 | Acasă | Amato & Keith | 1991 | 39 | | 39 | 0,16 | | Ambii părinți vs. familii divorțate |
| 162 | Acasă | Wierzbicki | 1993 | 66 | | 31 | 0,13 | 0,041 | Adoptat vs. nonadoptat și performanța |
| 163 | Acasă | Kunz | 1995 | 65 | | 65 | 0,30 | | Ambii părinți vs. familii divorțate |
| 164 | Acasă | fbeelm | 1999 | 63 | 14 471 | 52 | 0,12 | | Tați rezidenți vs. nonrezidenți |
| 165 | Acasă | Amato & Gilbreth | 1999 | 52 | | 52 | 0,07 | | Prezența tatălui în familie |
| 166 | Acasă | Amato | 2001 | 67 | | 177 | 0,29 | | Tați rezidenți vs. nonrezidenți |
| 167 | Acasă | Reifman, Villa, Amans, Rethinam & Telesca | 2001 | 35 | | 7 | 0,16 | | Copii din familie divorțate vs. tipice |
| 168 | Acasă | Pong, Dronkers, Hampden-Thompson | 2003 | 22 | | 22 | 0,13 | | Familie cu un părinte vs. doi părinți și performanțele la matematică și științe reale |
| 169 | Acasă | Ijzendoorn, Juffer, Poelhuis | 2005 | 55 | | 52 | 0,19 | | Copii adoptați vs. nonadoptați |
| 170 | Acasă | Jeynes | 2006 | 61 | 370 000 | 61 | 0,25 | | Familii intacte vs. refăcute |
| 171 | Acasă | Goldberg, Prause, Lucas-Thompson & Himsel | 2007 | 68 | 178 323 | 1 483 | 0,06 | | Mamă salariată și influența asupra performanței școlare |
| 172 | Acasă | Jeynes | 2007 | 61 | | 78 | 0,22 | | Familii intacte vs. refăcute |
| | | <i>Mediul de acasă</i> | | | | | | | |
| 173 | Acasă | Iverson & Walberg | 1982 | 18 | 5 831 | 92 | 0,80 | | Mediul de acasă și învățarea școlară |
| 174 | Acasă | Stron & Baker | 2007 | 13 | 24 047 | 13 | 0,42 | | Sprijinul de acasă bazat pe comunicare |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|--------------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 175 | Acasă | Gottfried | 1984 | 17 | | 17 | 0,34 | | Mediu de acasă și performanța timpurie |
| | | <i>Televizorul</i> | | | | | | | |
| 176 | Acasă | Williams, Haertel, Haertel & Walberg | 1982 | 23 | | 227 | -0,12 | | Timpul petrecut la televizor |
| 177 | Acasă | Neuman | 1986 | 8 | | 8 | -0,15 | | Influența TV-ului asupra lecturii |
| 178 | Acasă | Razel | 2001 | 6 | 1 022 000 | 305 | -0,26 | | Influența TV-ului asupra performanței |
| | | <i>Implicarea părinților</i> | | | | | | | |
| 179 | Acasă | Graue, Weinstein & Walberg | 1983 | 29 | | 29 | 0,75 | 0,178 | Efectele instruirii primite acasă |
| 180 | Acasă | Casto & Lewis | 1984 | 76 | | 754 | 0,41 | | Implicarea părinților și programele preșcolare |
| 181 | Acasă | Crimm | 1992 | 57 | | 57 | 0,39 | | Implicarea parentală și reușita școlară |
| 182 | Acasă | White, Taylor & Moss | 1992 | 205 | | 205 | 0,13 | | Implicare parentală de la moderată la intensă |
| 183 | Acasă | Rosenzweig | 2000 | 34 | | 474 | 0,31 | | Implicare parentală și performanță |
| 184 | Acasă | Fan & Chen | 2001 | 92 | | 92 | 0,52 | | Implicare parentală și performanță |
| 185 | Acasă | Comfort | 2003 | 94 | | 43 | 0,56 | | Educația parentală și nivelul cognitiv/de stăpânire a limbii |
| 186 | Acasă | Hill & Tyson | 2009 | 32 | | 32 | 0,36 | 0,030 | Implicarea parentală la nivelul școlii medii |
| 187 | Acasă | Jeynes | 2005 | 41 | 20 000 | 41 | 0,74 | | Implicarea parentală în mediul urban – nivel de școală primară |
| 188 | Acasă | Senechal | 2006 | 14 | | 14 | 0,68 | | Implicarea familiei în lectură |
| 189 | Acasă | Earhart, Ramirez, Carlson & Beretvas | 2006 | 22 | | 22 | 0,70 | | Implicare parentală și performanță |
| 190 | Acasă | Jeynes | 2007 | 52 | 300 000 | 52 | 0,38 | | Implicarea parentală în urban – nivel liceal |
| | | <i>Vizite acasă</i> | | | | | | | |
| 191 | Acasă | Black | 1996 | 11 | | 11 | 0,39 | | Vizite acasă la elevii cu dizabilități de învățare |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 192 | Acasă | Sweet & Applebaum | 2004 | 60 | | 41 | 0,18 | | Vizite acasă |
| | ȘCOALĂ | | | | | | | | |
| | | Impactul școlii | | | | | | | |
| 193 | Școală | Scheerens & Bosker | 1997 | 168 | | 168 | 0,48 | 0,019 | Efecte ale școlii |
| | | <i>Finanțări</i> | | | | | | | |
| 194 | Școală | Childs & Shakeshaft | 1986 | 45 | 2 205 319 | 417 | 0,00 | | Cheltuieli pentru educație |
| 195 | Școală | Murdoch | 1987 | 46 | 71 698 | 46 | 0,06 | | Sprijinul financiar și rămânerea la facultate |
| 196 | Școală | Hedge, Laine & Greenwald | 1994 | 38 | | 38 | 0,70 | | Efectul alocării a 500\$ per elev asupra performanței |
| 197 | Școală | Greenwald, Hedges & Laine | 1996 | 60 | | 180 | 0,14 | | Efectul alocării a 500\$ per elev asupra performanței |
| | | <i>Sisteme de responsabilizare a profesorilor</i> | | | | | | | |
| 198 | Școală | Lee | 2008 | 14 | | 76 | 0,31 | | Responsabilizarea profesorilor prin testarea progreselor elevilor |
| | | Tipuri de școală | | | | | | | |
| | | <i>Cu finanțare public-privată (charter schools)</i> | | | | | | | |
| 199 | Școală | Miron & Nelson | 2001 | 18 | | 18 | 0,20 | | Școlii cu finanțare public-privată |
| | | <i>Școli religioase</i> | | | | | | | |
| 200 | Școală | Jeynes | 2002 | 15 | 54 060 | 15 | 0,25 | | Performanța în școlile publice vs. religioase |
| 201 | Școală | Jeynes | 2004 | 56 | | 56 | 0,20 | | Puterea credinței religioase și performanța |
| | | <i>Școli de vară</i> | | | | | | | |
| 202 | Școală | Cooper, Charlton, Valentine, Muhlenbruck & Borman | 2000 | 41 | 26 500 | 385 | 0,28 | | Programe de vară pentru recuperarea materiei |
| 203 | Școală | Cooper, Charlton, Valentine, Muhlenbruck & Borman | 2000 | 7 | 2 200 | 60 | 0,23 | | Programe de vară pentru accelerarea învățării |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 204 | Școală | Kim | 2002 | 57 | | 155 | 0,17 | | Programe școlară de vară |
| | | Efectele compozite ale școlii | | | | | | | |
| | | <i>Desegregație</i> | | | | | | | |
| 205 | Școală | Krol | 1980 | 71 | | 71 | 0,16 | 0,049 | Clase segregate vs. desegregate în SUA |
| 206 | Școală | McEvoy | 1982 | 29 | | 29 | 0,20 | | Clase segregate vs. desegregate în SUA |
| 207 | Școală | Miller & Carlson | 1982 | 19 | | 34 | 0,19 | 0,028 | Clase segregate vs. desegregate în SUA |
| 208 | Școală | Walberg | 1982 | 19 | | 19 | 0,88 | | Clase segregate vs. desegregate în SUA |
| 209 | Școală | Armor | 1983 | 19 | | 51 | 0,05 | | Clase segregate vs. desegregate în SUA |
| 210 | Școală | Bryant | 1983 | 31 | | 31 | 0,45 | 0,122 | Clase segregate vs. desegregate în SUA |
| 211 | Școală | Crain & Mahard | 1983 | 93 | | 323 | 0,08 | 0,013 | Clase segregate vs. desegregate în SUA |
| 212 | Școală | Wortman | 1983 | 31 | | 98 | 0,45 | 0,089 | Clase segregate vs. desegregate în SUA |
| 213 | Școală | Stephan | 1983 | 19 | | 63 | 0,15 | | Clase segregate vs. desegregate în SUA |
| 214 | Școală | Goldring & Addi | 1989 | 4 | 6 731 | 4 | 0,15 | | Clase segregate vs. desegregate în SUA |
| | | <i>Cămine rezidențiale</i> | | | | | | | |
| 215 | Școală | Blimling | 1999 | 10 | 11 581 | 23 | 0,05 | | Cămine rezidențiale universitare |
| | | <i>Diversitatea elevilor</i> | | | | | | | |
| 216 | Școală | Bowman | 2010 | 17 | 77 029 | 58 | 0,05 | | Diversitatea studenților și performanța |
| | | <i>Mărimea școlii</i> | | | | | | | |
| 217 | Școală | Stekelenburg | 1991 | 21 | | 120 | 0,43 | | Mărimea liceului și performanța |
| | | <i>Vacanța de vară</i> | | | | | | | |
| 218 | Școală | Cooper, Nye, Charlton, Lindsay & Greathouse | 1996 | 39 | | 62 | -0,09 | | Influența vacanței de vară asupra performanței școlare |
| 219 | Școală | Cooper, Valentine, Charlton & Melson | 2003 | 39 | | 44 000 | 649 | 0,06 | An școlar modificat vs. vacanțe de vară mai lungi |
| | | <i>Mobilitate</i> | | | | | | | |
| 220 | Școală | Jones | 1989 | 93 | 51 057 | 141 | -0,50 | | Mobilitate și performanță |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-------------------------------------|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 221 | Școală | Mehana | 1997 | 26 | 2 889 | 45 | -0,24 | 0,005 | Mobilitate și performanță |
| 222 | Școală | Diaz | 1992 | 62 | 131 689 | 354 | -0,28 | | Mutarea de la o școală postliceală la facultate |
| <i>Experiențe în afara școlii</i> | | | | | | | | | |
| 223 | Școală | Lauer, Akiba, Wilkerson, Apthorp, Snow & Martin-Glenn | 2006 | 30 | 15 277 | 24 | 0,10 | | Programe „after-school” pentru citire și matematică |
| 224 | Școală | Lauer, Akiba, Wilkerson, Apthorp, Snow & Martin-Glenn | 2006 | 22 | 15 277 | 26 | 0,07 | | Programe „after-school” pentru citire și matematică |
| <i>Efectele consilierii școlare</i> | | | | | | | | | |
| 225 | Școală | Whiston, Tai, Rahardja & Eder | 2009 | 150 | | 84 | 0,30 | | Consiliere și performanță cognitivă |
| 226 | Școală | Reese, Prout, Zirkelback & Anderson | 2010 | 65 | | 28 | 0,23 | | Consiliere și performanță cognitivă |
| 227 | Școală | Prout & Prout | 1998 | 17 | 550 | 6 | 0,00 | | Consiliere și performanță cognitivă |
| <i>Directori de școală</i> | | | | | | | | | |
| 228 | Școală | Neuman, Edwards & Raju | 1989 | 126 | | 238 | 0,159 | 0,034 | Intervenții de ameliorare organizațională |
| 229 | Școală | Pantili, Williams & Fortune | 1991 | 32 | 10 773 | 32 | 0,41 | | Evaluarea directorilor și calitatea profesională |
| 230 | Școală | Gasper | 1992 | 22 | | 25 | 0,81 | | Leadership transformațional |
| 231 | Școală | & Witziers | 1995 | 21 | | 65 | 0,04 | | Directorii și performanțele elevilor |
| 232 | Școală | Brown | 2001 | 38 | | 339 | 0,57 | 0,028 | Leadership și performanța elevilor |
| 233 | Școală | Bulris | 2009 | 30 | 3 378 | 152 | 0,70 | | Cultura leadershipului din școală și rezultatele școlare |
| 234 | Școală | Wiseman | 2002 | 59 | 16 326 | 59 | -0,26 | | Managementul educației și performanța |
| 235 | Școală | Witziers, Bosker & Kruger | 2003 | 61 | | 377 | 0,02 | | Directorii și performanțele elevilor |
| 236 | Școală | Waters, Marzano & McNulty | 2003 | 70 | 1 100 000 | 70 | 0,25 | | Directorii și performanțele elevilor |
| 237 | Școală | Waters & Marzano | 2006 | 27 | | 27 | 0,49 | | Inspectorii școlari și performanța |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|---|---------|----------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 238 | Școală | Chin | 2007 | 21 | 6 558 | 11 | 1,12 | | Leadership transformațional |
| 239 | Școală | Robinson, Lloyd & Rowe | 2008 | 14 | | 14 | 0,39 | | Directorii și performanța elevilor |
| Organizarea clasei | | | | | | | | | |
| <i>Mărirea clasei</i> | | | | | | | | | |
| 240 | Școală | Glass & Smith | 1997 | 77 | 520 899 | 725 | 0,09 | | Mărirea clasei |
| 241 | Școală | McGiverin et al. | 1999 | 10 | | 24 | 0,34 | | Mărirea clasei |
| 242 | Școală | Shin & Chung | 2009 | 17 | | 17 | 0,20 | | Mărirea clasei |
| 243 | Școală | Goldstein, Yang, Omar & Thompson | 2000 | 9 | 29 440 | | 36 | 0,20 | Mărirea clasei |
| <i>Clasă deschisă vs. tradițională</i> | | | | | | | | | |
| 244 | Școală | Peterson | 1980 | 45 | | 45 | 0,12 | | Clase trad. vs. deschise |
| 245 | Școală | Madamba | 1980 | 72 | | 72 | -0,03 | | Clase trad. vs. deschise și citirea |
| 246 | Școală | Hetzel | 1980 | 45 | | 45 | -0,13 | | Clase trad. vs. deschise |
| 247 | Școală | Giaconia & Hedges | 1982 | 153 | | 171 | 0,06 | 0,032 | Clase trad. vs. deschise |
| <i>Calendarul școlar</i> | | | | | | | | | |
| 248 | Școală | Cooper et al. | 2003 | 47 | 44 000 | 644 | 0,09 | | Calendar modificat vs. tradițional |
| <i>Gruparea omogenă (după capacități)</i> | | | | | | | | | |
| 249 | Școală | Kulik | 1982 | 41 | | 41 | 0,13 | | Gruparea omogenă și elevii de liceu |
| 250 | Școală | Kulik & Kulik | 1982 | 52 | | 51 | 0,10 | 0,045 | Gruparea omogenă și elevii de liceu |
| 251 | Școală | Kulik & Kulik | 1984 | 23 | | 23 | 0,19 | | Gruparea omogenă și elevii din ciclul primar |
| 252 | Școală | Kulik & Kulik | 1985 | 85 | | 85 | 0,15 | | Gruparea omogenă interclase |
| 253 | Școală | Noland & Taylor | 1986 | 50 | | 720 | -0,08 | | Grupare omogenă |
| 254 | Școală | Slavin | 1987 | 14 | | 17 | 0,00 | | Gruparea omogenă la ciclul primar |
| 255 | Școală | Henderson | 1989 | 6 | | 6 | | 0,23 | Gruparea omogenă la ciclul primar |
| 256 | Școală | Slavin | 1990 | 29 | | 29 | -0,02 | | Gruparea omogenă în raport cu elevii de liceu |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 257 | Școală | Gutierrez & Slavin | 1992 | 14 | | 14 | 0,34 | | Școli elementare multi-vârstă |
| 258 | Școală | Kulik & Kulik | 1992 | 56 | | 51 | 0,03 | | Grupare omogenă |
| 259 | Școală | Kim | 1996 | 96 | | 96 | 0,17 | | Școli multi-vârstă în Kentucky |
| 260 | Școală | Mosteller, Light & Sachs | 1996 | 10 | | 10 | 0,00 | | Grupare omogenă |
| 261 | Școală | Lou, Abrami, Spence, Poulsen, Chambers & d'Apollonia | 1996 | 12 | | 12 | 0,12 | | Grupare omogenă |
| 262 | Școală | Neber, Finsterwald & Urban | 2001 | 12 | | 214 | 0,33 | | Școală eterogenă vs. omogenă și copiii dotați |
| | | <i>Clase multi-vârstă</i> | | | | | | | |
| 263 | Școală | Veenman | 1995 | 11 | | 11 | -0,03 | | Clase multi-vârstă |
| 264 | Școală | Veenman | 1996 | 56 | | 34 | -0,01 | | Clase multi-vârstă |
| 265 | Școală | Kim | 1998 | 27 | | 27 | 0,17 | | Clase multi-vârstă vs. clase pe vârste |
| | | <i>Gruparea în cadrul clasei în funcție de capacități</i> | | | | | | | |
| 266 | Școală | Kulik | 1985 | 78 | | 78 | | 0,15 | Gruparea în cadrul clasei în funcție de capacități |
| 267 | Școală | Puzio & Colby | 2010 | 15 | 5 410 | 28 | 0,22 | | Gruparea în cadrul clasei în funcție de capacitățile pentru citire |
| 268 | Școală | Lou, Abrami, Spence, Poulsen, Chambers & d'Apollonia | 1996 | 51 | 16 073 | 103 | 0,17 | | Gruparea în cadrul clasei în funcție de capacități |
| | | <i>Învățarea în grupuri</i> | | | | | | | |
| 269 | Școală | Springer, Stanne & Donovan | 1997 | 39 | 3 472 | 116 | 0,46 | | Lucrul în grupuri mici (la facultate) |
| 270 | Școală | Springer, Stanne & Donovan | 1999 | 39 | | 39 | 0,51 | | Lucrul în grupuri mici (la științe) |
| | | <i>Integrarea școlară</i> | | | | | | | |
| 271 | Școală | Carlberg & Kavale | 1980 | 50 | 27 000 | 50 | 0,12 | 0,092 | Plasarea în clase normale vs. speciale |
| 272 | Școală | Baker | 1994 | 13 | 2 532 | 129 | 0,08 | | Plasarea în clase normale vs. speciale |
| 273 | Școală | Dixon | 1997 | 70 | | 70 | 0,65 | | Plasarea în clase normale vs. speciale |
| 274 | Școală | Zumeta | 2009 | 9 | | 9 | 0,09 | | Plasarea în clase normale vs. speciale |
| 275 | Școală | Baker, Wang & Walberg | 1994 | 6 | | 6 | 0,20 | | Plasarea în clase normale vs. speciale |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|---|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 276 | Școală | Wang & Baker <i>Repetenția</i> | 1986 | 11 | | 115 | 0,33 | | Plasarea în clase normale vs. speciale |
| 277 | Școală | Holmes | 1983 | 7 | | 527 | -0,42 | | Repetent vs. non-repetent |
| 278 | Școală | Holmes & Matthews | 1984 | 44 | 11 132 | 575 | -0,37 | | Influența repetenției asupra tuturor elevilor din ciclul primar |
| 279 | Școală | Holmes | 1986 | 17 | | 217 | -0,06 | | Repetent vs. non-repetent |
| 280 | Școală | Holmes | 1989 | 63 | | 861 | -0,15 | | Repetenția raportată la toți elevii |
| 281 | Școală | Allen, Chen, Willson & Hughes | 2009 | 22 | 13 470 | 207 | 0,04 | | Impactul studiilor de calitate asupra repetenției |
| 282 | Școală | Yoshida | 1989 | 34 | | 242 | -0,38 | | Repetenția raportată la elevii din ciclul primar |
| 283 | Școală | Drany & Wilson | 1992 | 22 | | 78 | 0,66 | | Repetent vs. non-repetent în cadrul aceleiași an |
| 284 | Școală | Jimerson | 2001 | 20 | 2 806 | 175 | -0,39 | | Repetent vs. non-repetent |
| Programe curriculare pentru elevii supradotați | | | | | | | | | |
| <i>Clase omogene pentru elevii supradotați</i> | | | | | | | | | |
| 285 | Școală | Kulik & Kulik | 1985 | 25 | | 25 | 0,25 | | Organizarea claselor de supradotați |
| 286 | Școală | Goldring | 1986 | 23 | | 146 | 0,35 | 0,059 | Clase omogene pentru supradotați |
| 287 | Școală | Rogers | 1991 | 13 | | 13 | 0,43 | | Clase omogene pentru supradotați |
| 288 | Școală | Vaughn, Feldhusen & Asher | 1991 | 8 | | 8 | 0,47 | 0,070 | Programe de mutare a elevilor supradotați în clase speciale |
| 289 | Școală | Kulik & Kulik <i>Accelerarea învățării</i> | 1992 | 56 | | 10 | 0,02 | | Clase speciale pentru supradotați |
| 290 | Școală | Kulik & Kulik | 1984 | 26 | | 13 | 0,88 | 0,183 | Performanța și elevii supradotați |
| 291 | Școală | Steenbergen-Hu & Moon | 2011 | 38 | | 141 | 0,29 | | Accelerarea și elevii supradotați |
| 292 | Școală | Kulik | 2004 | 11 | 4 340 | 11 | 0,87 | | Accelerare și elevii supradotați (cu grup de control) |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|--|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| <i>Programe de diversificare (enrichment)</i> | | | | | | | | | |
| 293 | Școală | Wallace | 1989 | 138 | 22 908 | 136 | 0,57 | 0,010 | Programe de diversificare pentru supradotați |
| 294 | Școală | Romney & Samuels | 2001 | 40 | 13 428 | 47 | 0,35 | 0,025 | Programul lui Feuerstein de diversificare instrumentală pentru supradotați |
| 295 | Școală | Shiell | 2002 | 36 | | 360 | 0,26 | | Diversificare instrumentală (Feuerstein) |
| Impactul clasei asupra învățării | | | | | | | | | |
| <i>Managementul clasei</i> | | | | | | | | | |
| 296 | Școală | Marzano | 2003 | 100 | | 5 | 0,52 | | Managementul clasei în raport cu performanța |
| <i>Coeziunea clasei</i> | | | | | | | | | |
| 297 | Școală | Haertel, Walberg & Haertel | 1980 | 12 | 17 805 | 403 | 0,17 | 0,016 | Climatul la clasă |
| 298 | Școală | Evans & Dion | 1991 | 27 | | 372 | 0,92 | | Coeziunea de grup |
| 299 | Școală | Mullen & Copper | 1994 | 49 | 8 702 | 66 | 0,51 | | Coeziunea de grup |
| <i>Comportamentul clasei</i> | | | | | | | | | |
| 300 | Școală | Bender & Smith | 1990 | 25 | | 124 | 1,101 | 0,13 | Comportamentul clasei și elevii cu dificultăți din învățare |
| 301 | Școală | DuPaul & Eckert | 1997 | 63 | | 637 | 0,58 | 0,450 | Programe școlare pentru cei cu ADHD |
| 302 | Școală | Naso, Siler, Hougland, Lance, Maws & Bridgett | 2011 | 58 | 8 394 | 89 | 0,32 | | Control dificil |
| 303 | Școală | Frazier, Youngstron, Glutting & Watkins | 2007 | 72 | | 181 | 0,71 | | Programe pentru ADHD |
| <i>Diminuarea comportamentului perturbator</i> | | | | | | | | | |
| 304 | Școală | Skiba & Casey | 1985 | 41 | 883 | 26 | 0,93 | | Comportamentul perturbator la clasă |
| 305 | Școală | Stage & Quiroz | 1997 | 99 | 5 057 | 289 | 0,78 | 0,034 | Diminuarea comportamentului perturbator |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-------------------|----------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 306 | Elev | Reid, Gonzalez, Nordness, Trout & Epstein <i>Influența colegilor</i> | 2004 | 25 | 2 486 | 101 | -0,69 | 0,040 | Tulburarea emoțională/comportamentală |
| 307 | Școală | Ide, Parkerson, Haertel & Walberg | 1980 | 12 | | 122 | 0,53 | | Influența colegilor asupra performanței |
| PROFESORUL | | | | | | | | | |
| | | Efectele profesorului | | | | | | | |
| 308 | Profesor | Mye, Konstantopoulos & Hedges <i>Formarea profesorilor</i> | 2004 | 18 | | 18 | 0,32 | 0,020 | Efecte globale ale profesorului |
| 309 | Profesor | Qu, Becker & Kennedy | 2004 | 24 | | 192 | 0,08 | 0,044 | Profesori: calificare pedagogică vs. specializare alternativă |
| 310 | Profesor | Hacke | 2010 | 21 | 1 989 | 761 | 21 | 0,09 | Profesor cu certificat al Comisiei Naționale de Acreditare (NBC) sau fără |
| 311 | Profesor | Qu, Becker & Kennedy | 2004 | 24 | | 76 | 0,14 | | Certificare pedagogică tradițională vs. specială |
| 312 | Profesor | Kelley & Camilli | 2007 | 32 | | 105 | 0,15 | | Formarea profesorilor în problematica copilăriei mici |
| 313 | Profesor | Sparks <i>Micro-predare</i> | 2004 | 5 | | 18 | 0,12 | | Certificare tradițională vs. provizorie |
| 314 | Profesor | Butcher | 1981 | 47 | | 47 | | 0,55 | Formarea pedagogică și abilitățile profesorului |
| 315 | Profesor | Yeany & Padilla | 1986 | 183 | | 183 | 1,18 | | Formarea pedagogică și abilitățile profesorului de științe |
| 316 | Profesor | Bennett | 1987 | 112 | | 126 | 1,10 | | Formarea pedagogică și abilitățile profesorului |
| 317 | Profesor | Metcalf | 1993 | 60 | | 83 | 0,70 | | Influența formării pedagogice prin experiențe aplicative asupra abilității profesorului |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|----------------------------------|----------|-----------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| <i>Buna stăpânire a materiei</i> | | | | | | | | | |
| 318 | Profesor | Druva & Anderson | 1983 | 65 | | 360 | 0,06 | | Pregătirea profesorului în științe |
| 319 | Profesor | Ahn & Choi | 2004 | 27 | | 64 | 0,12 | 0,016 | Nivelul de cunoștințe matematice |
| <i>Calitatea predării</i> | | | | | | | | | |
| 320 | Profesor | Cohen | 1980 | 22 | | 22 | 0,33 | | Feedback din evaluarea făcută de elev |
| 321 | Profesor | Cohen | 1981 | 19 | | 19 | 0,68 | | Evaluarea profesorului făcută de elev |
| 322 | Profesor | Cohen | 1981 | 41 | | 68 | 0,48 | | Evaluarea profesorului făcută de elev |
| 323 | Profesor | Clayson | 2008 | 17 | | 42 | 0,66 | | Evaluarea profesorului făcută de elev |
| 324 | Profesor | Abrami, Leventhal & Perry | 1982 | 12 | | 12 | 0,29 | | Abilitățile de exprimare ale profesorului |
| 325 | Profesor | Cohen | 1986 | 47 | | 74 | 0,44 | 0,060 | Evaluarea profesorului făcută de elev |
| <i>Relații profesor-elev</i> | | | | | | | | | |
| 326 | Profesor | Cornelius-White | 2007 | 229 | 355 325 | 1 450 | 0,72 | 0,01 | Relația profesor-elev și performanța școlară |
| <i>Dezvoltarea profesională</i> | | | | | | | | | |
| 327 | Profesor | Joslin | 1980 | 137 | 47 000 | 902 | 0,81 | | Formarea continuă a dascălului |
| 328 | Profesor | Harrison | 1980 | 47 | | 47 | 0,80 | | Formarea personalului |
| 329 | Profesor | Wade | 1985 | 91 | | 715 | 0,37 | | Influența educației continue a profesorului asupra performanțelor școlare |
| 330 | Profesor | Blank & Alas | 2010 | 16 | 1 063 | 21 | 0,21 | 0,080 | Perfecționarea profesională și rezultatele elevilor |
| 331 | Profesor | Lomos, Hofman & Bosker | 2011 | 5 | | 5 | 0,25 | 0,031 | Comunitățile profesionale și rezultatele elevilor |
| 332 | Profesor | Salinas | 2010 | 15 | | 42 | 0,57 | 0,130 | Perfecționarea profesională pentru matematică |
| 333 | Profesor | Yoon, Duncan, Lee & Shapley | 2008 | 9 | | 9 | 0,54 | | Perfecționarea profesională și rezultatele elevilor |
| 334 | Profesor | Batts | 1988 | 40 | | 101 | 0,40 | | Folosirea de consultanți pentru formarea profesorilor |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|----------|---|------|------------------|-----------|------------------|-------|------------------|--|
| 335 | Profesor | Tinoca | 2004 | 35 | | 37 | 0,45 | 0,007 | Perfecționarea profesională în științe |
| 336 | Profesor | Timperley, Wilson, Barrar & Fung | 2007 | 227 | | 183 | 0,66 | 0,060 | Perfecționarea profesională și rezultatele elevilor |
| | | <i>Expectanțele</i> | | | | | | | |
| 337 | Profesor | Rosenthal & Rubin | 1978 | 345 | | 345 | 0,70 | 0,200 | Așteptările profesorului |
| 338 | Profesor | Smith | 1980 | 46 | | 149 | 0,82 | | |
| 339 | Profesor | Dusek & Joseph | 1983 | 102 | | 102 | 0,39 | | Așteptările profesorului |
| 340 | Profesor | Raudenbush | 1984 | 18 | | 33 | 0,08 | 0,044 | Așteptările profesorului |
| 341 | Profesor | Harris & Rosenthal | 1985 | 53 | | 53 | 0,41 | | Așteptările profesorului |
| 342 | Profesor | Ritts, Patterson & Tubbs | 1992 | 12 | | 12 | 0,36 | | Așteptări bazate pe atractivitatea fizică și performanța |
| 343 | Profesor | Ide, Parkerson, Haertel & Walberg | 1995 | 59 | | 51 | 0,47 | 0,042 | Atractivitatea fizică și performanța |
| 344 | Profesor | Tenebaum & Ruck | 2007 | 39 | | 39 | 0,23 | 0,040 | Așteptările profesorului |
| | | <i>Etichetarea elevilor</i> | | | | | | | |
| 345 | Profesor | Fuchs, Fuchs, Mathes, Lipsey & Roberts | 1985 | 79 | | 79 | 0,61 | | Rezultatele la citire ale elevilor slabi fără dizabilități vs. cei cu dizabilități de învățare |
| | | <i>Buna exprimare a profesorului</i> | | | | | | | |
| 346 | Profesor | Aloe & Becker | 2009 | 21 | | 58 | 0,22 | 0,027 | Talentul în exprimare al profesorului și rezultatele școlare |
| | | <i>Credibilitatea profesorului</i> | | | | | | | |
| 347 | Profesor | Finn, Schrodt, Witt, Elledge, Jernberg & Larson | 2009 | 51 | 14 378 | 51 | 0,90 | 0,050 | Credibilitatea profesorului |
| | | <i>Claritatea profesorului</i> | | | | | | | |
| 348 | Profesor | Fendick | 1991 | lipsă informații | | lipsă informații | 0,75 | | Claritatea profesorului și rezultatele |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|--|-----------|------------------------|-------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| CURRICULA | | | | | | | | | |
| Citire, scris și arte | | | | | | | | | |
| <i>Programe pentru percepția vizuală</i> | | | | | | | | | |
| 349 | Curricula | Kavale | 1980 | 31 | 4 400 | 101 | 0,70 | 0,102 | Integrare audio-vizuală |
| 350 | Curricula | Kavale | 1981 | 106 | | 723 | 0,767 | | Percepție auditivă |
| 351 | Curricula | Kavale | 1982 | 161 | 325 000 | 1 571 | 0,81 | 0,008 | Percepție vizuală și abilități de citire |
| 352 | Curricula | Kavale | 1984a | 59 | | 173 | 0,09 | 0,014 | Programul „Frostig” de dezvoltare a abilităților de lectură |
| 353 | Curricula | Kavale | 1984c | 59 | | 173 | 0,18 | 0,028 | Abilități perceptiv vizuale |
| 354 | Curricula | Kavale & Forness | 2000 | 267 | 50 000 | 2 294 | 0,76 | 0,012 | Procese vizual-auditiv |
| <i>Programe pentru vocabular</i> | | | | | | | | | |
| 355 | Curricula | Kavale | 1982 | 36 | | 240 | 0,38 | | Formare psiholingvistică |
| 356 | Curricula | Stahl & Fairbanks | 1986 | 41 | | 41 | 0,97 | 0,127 | Îmbunătățirea vocabularului |
| 357 | Curricula | Arnold, Myette & Casto | 1986 | 30 | | 87 | 0,59 | 0,090 | Intervenție la nivelul limbajului |
| 358 | Curricula | Nye, Foster & Seaman | 1987 | 61 | | 299 | 1,04 | 0,107 | Intervenție la nivelul limbajului |
| 359 | Curricula | Marulis & Neuman | 2010 | 67 | | 216 | 0,88 | | Exerciții de îmbogățire a vocabularului |
| 360 | Curricula | Abraham | 2008 | 11 | | 11 | 0,73 | | Folosirea unor liste de cuvinte pentru îmbogățirea vocabularului |
| 361 | Curricula | Piasta & Wagner | 2011 | 63 | 8 468 | 82 | 0,43 | | Învățarea alfabetului și rezultatele obținute |
| 362 | Curricula | Poirier | 1989 | 61 | | 61 | 0,5 | | Intervenție la nivelul limbajului |
| 363 | Curricula | Marmolejo | 1990 | 33 | | 33 | | 0,69 | Intervenții la nivelul vocabularului |
| 364 | Curricula | Klesius & Searls | 1990 | 39 | | 39 | 0,50 | | Intervenții la nivelul vocabularului |
| <i>Pronunție și scriere fonetică</i> | | | | | | | | | |
| 365 | Curricula | Wagner | 1988 | 16 | | 1 766 | 0,38 | | Capacități de procesare fonetică |
| 366 | Curricula | Fukink & de Glopper | 1998 | 12 | | 21 | 0,43 | 0,120 | Înțelegerea semnificației cuvintelor din context |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|-----------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 367 | Curricula | Metsala, Stanovich & Brown | 1998 | 17 | 1 116 | 38 | 0,58 | 0,060 | Pronunția pe litere în raport cu tiparele sonore și cu lectura |
| 368 | Curricula | Miller | 1999 | 18 | 882 | 18 | 1,53 | 0,231 | Programe de conștientizare fonemică |
| 369 | Curricula | Bus & van IJzendoorn | 1999 | 70 | 5 843 | 1 484 | 0,73 | | Conștientizare fonologică |
| 370 | Curricula | Jeynes | 2008 | 22 | 5 000 | 22 | 0,23 | | Instruire fonetică pentru minorități |
| 371 | Curricula | Sherman | 2007 | 26 | 1 358 | 88 | 0,26 | | Conștientizare fonemică și educația pronunției |
| 372 | Curricula | Thomas | 2000 | 8 | 715 | 10 | 1,02 | | Conștientizare fonemică |
| 373 | Curricula | National Reading Panel | 2000 | 52 | | 96 | 0,53 | | Conștientizare fonemică |
| 374 | Curricula | National Reading Panel | 2000 | 38 | | 66 | 0,44 | | Instruire fonetică |
| 375 | Curricula | National Reading Panel | 2000 | 14 | | 14 | 0,41 | | Fluență |
| 376 | Curricula | Ehri, Nunes, Stahl & Willows | 2001 | 34 | | 66 | 0,41 | | Instruire fonetică sistematică |
| 377 | Curricula | Ehri, Nunes, Willows, Schuster, Yaghoub-Zadeh & Shanahan | 2001 | 52 | | 72 | 0,53 | | Conștientizare fonemică și abilități de citire |
| 378 | Curricula | Swanson, Trainin, Necochea & Hammill | 2003 | 35 | 3 568 | 2 257 | 0,93 | 0,473 | Numire rapidă și conștientizare fonologică |
| 379 | Curricula | Goodwin & Ahn | 2010 | 17 | | 79 | 0,33 | 0,070 | Predare morfologică |
| 380 | Curricula | Bowers, Kirby & Deacon | 2010 | 22 | 2 652 | 285 | 0,32 | | Predare morfologică |
| 381 | Curricula | Weiser & Mathes | 2011 | 11 | | 11 | 0,78 | | Educarea capacității de simbolizare |
| 382 | Curricula | Camilli, Vargas & Yirecko | 2003 | 40 | | 40 | 0,24 | | Instruire fonetică |
| 383 | Curricula | Torgerson, Brooks & Hall | 2006 | 19 | | 20 | 0,27 | | Instruire fonetică |
| | | <i>Programe de exprimare scrisă</i> | | | | | | | |
| 384 | Curricula | Neville & Searls | 1991 | 24 | | 29 | 0,09 | | Impactul compunerilor asupra citirii |
| 385 | Curricula | Fusaro | 1993 | 11 | | 11 | 0,20 | 0,087 | Efecte ale compunerilor |
| | | <i>Programe repetate de citire</i> | | | | | | | |
| 386 | Curricula | Therrien | 2004 | 33 | | 28 | 0,65 | 0,080 | Citire repetată |
| 387 | Curricula | Chard, Vaughn & Tyler | 2002 | 21 | | 128 | 0,68 | | Lecturi repetate fără model |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|---|-----------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| <i>Comprehensiune</i> | | | | | | | | | |
| 388 | Curricula | Pflaum, Walberg, Karegiances & Rasher | 1980 | 31 | | 341 | 0,60 | | Instruire în lectură |
| 389 | Curricula | Rowe | 1985 | 137 | | 1 537 | 0,70 | 0,044 | Intervenții la nivelul comprehensiunii în citire |
| 390 | Curricula | Yang | 1997 | 39 | | 162 | 0,33 | | Îmbunătățirea fluenței lecturii |
| 391 | Curricula | O'Shaughnessy & Swanson | 1998 | 41 | 1 783 | 161 | 0,61 | 0,069 | Elevi cu (vs. fără) dizabilități și memorizarea informației |
| 392 | Curricula | Kan & Windsor | 2010 | 28 | 582 | 244 | 0,60 | | Învățarea cuvintelor |
| 393 | Curricula | Swanborn & de Glopper | 1999 | 20 | 2 130 | 20 | 0,15 | | Învățarea întâmplătoare de cuvinte |
| 394 | Curricula | Swanson | 1999 | 112 | 3 895 | 334 | 0,77 | 0,055 | Lecții de citire |
| 395 | Curricula | Berger & Winner | 2000 | 9 | 378 | | 0,10 | | Influența artelor vizuale asupra lecturii |
| 396 | Curricula | Edmonds et al. | 2010 | 29 | 976 | 29 | 0,89 | | Lecții de citire cu elevi mai mari |
| 397 | Curricula | Scammaca, Roberts, Vaughn, Edmonds, Wexler, Reutebuch & Torgesen | 2007 | 31 | | 31 | 0,95 | | Lecții de citire pentru elevii mai mari |
| 398 | Curricula | Benner, Nelson, Ralston & Mooney | 2010 | 24 | 187 | 35 | 1,13 | | Lecții de citire pentru copiii cu dificultăți de învățare |
| 399 | Curricula | Slavin | 2009 | 63 | 22 000 | 63 | 0,22 | | Programe de lectură eficientă |
| 400 | Curricula | Elleman, Lindo, Morphy & Compton | 2009 | 37 | 3 063 | 44 | 0,50 | | Lecții de vocabular |
| 401 | Curricula | van Steensel, McElvany, Kurvers & Herppich | 2011 | 30 | | 47 | 0,18 | | Programe de alfabetizare a familiei |
| 402 | Curricula | Sencibaugh | 2005 | 15 | 538 | 23 | 1,15 | | Intervenții vizuale sau auditive pentru îmbunătățirea comprehensiunii |
| 403 | Curricula | Guthrie, McRae & Klauda | 2007 | 11 | 2 861 | 75 | 0,78 | | Lecturi centrate pe concepte |
| <i>Abordarea integrală a limbajului</i> | | | | | | | | | |
| 404 | Curricula | Stahl & Miller | 1989 | 15 | | 117 | 0,09 | 0,056 | Efectele predării prin abordarea integrală a limbajului |
| 405 | Curricula | Gee | 1993 | 21 | | 52 | 0,65 | | Efectele abordării integrale a limbajului |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|-----------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 406 | Curricula | Stahl, McKenna & Pagnucco | 1994 | 14 | | 14 | 0,15 | | Efectele abordării integrale a limbajului |
| 407 | Curricula | Jeynes & Littell | 2000 | 14 | 630 | 14 | -0,65 | | Efectele abordării integrale a limbajului |
| | | <i>Expunerea la lecturi</i> | | | | | | | |
| 408 | Curricula | Bus, van Ijzendoorn & Pellegrini | 1995 | 29 | 3 410 | 33 | 0,59 | | Lecturi în grup |
| 409 | Curricula | Blok | 1999 | 11 | | 53 | 0,63 | 0,140 | Cititul pentru copiii mici |
| 410 | Curricula | Mol & Bus | 2011 | 99 | 7 669 | 383 | 0,78 | | Expunerea la cărți și ziare |
| 411 | Curricula | Torgerson, King & Sowden | 2002 | 8 | | 8 | 0,19 | | Lecturi susținute de voluntari |
| 412 | Curricula | Yoon | 2002 | 7 | 3 183 | 7 | 0,12 | 0,040 | Lectură în gând |
| 413 | Curricula | Lewis & Samuels | 2005 | 49 | 112 000 | 182 | 0,10 | | Timpul asupra lecturii |
| 414 | Curricula | Burger & Winner | 2005 | 10 | | 10 | 0,52 | | Arte vizuale și disponibilitatea pentru citit |
| | | <i>Programe de tipul „A doua șansă”</i> | | | | | | | |
| 415 | Curricula | Batya, Vaughn, Hughes & Moody | 2000 | 16 | | 16 | 0,66 | | Programe de recuperare (citire) |
| 416 | Curricula | D’Agostino & Murphy | 2004 | 36 | 5 685 | 1 379 | 0,34 | | Programe de recuperare (citire) |
| | | <i>Programe de scriere</i> | | | | | | | |
| 417 | Curricula | Hillocks | 1984 | 60 | 11 705 | 73 | 0,28 | 0,020 | Leții de scriere |
| 418 | Curricula | Atkinson | 1993 | 20 | | 55 | 0,40 | 0,063 | Teme legate de scriere |
| 419 | Curricula | Gersten & Baker | 2001 | 13 | | 13 | 0,81 | 0,031 | Scriere expresivă |
| 420 | Curricula | Bangert-Drowns, Hurley & Wilkinson | 2004 | 46 | 5 416 | 46 | 0,26 | 0,058 | Compuneri la școală și învățarea |
| 421 | Curricula | Graham & Perin | 2007 | 123 | 14 068 | 154 | 0,43 | 0,036 | Leție de scriere |
| | | <i>Programe artistice și de teatru</i> | | | | | | | |
| 422 | Curricula | Kardash & Wright | 1987 | 16 | | 36 | 0,67 | 0,090 | Teatru creativ |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|--------------------------------|-----------|--|-------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 423 | Curricula | Podlozny | 2000 | 17 | | 17 | 0,31 | | Impactul lecțiilor de teatru asupra citirii |
| 424 | Curricula | Moga, Burger, Hetland & Winner | 2000 | 8 | 2 271 | 8 | 0,35 | | Programe artistice și creativitate |
| 425 | Curricula | Winner & Cooper | 2000 | 31 | | 24 | 0,06 | | Programe artistice și performanțele școlare |
| 426 | Curricula | Keinanen, Hetland & Winner | 2000 | 527 | 69 564 | 527 | 0,43 | | Influența dansului asupra rezultatelor la citire |
| 427 | Curricula | Butzlaff | 2000 | 30 | 5 734 878 | 30 | 0,35 | | Efectele lecțiilor de muzică asupra rezultatelor la citire |
| 428 | Curricula | Hetland | 2000 | 15 | 1 170 | 15 | 0,80 | | Lecțiile de muzică și raționamentul geometric |
| 429 | Curricula | Hetland | 2000 | 15 | | 15 | 0,06 | | Lecțiile de muzică și inteligența |
| 430 | Curricula | Vaughn | 2000 | 20 | | 20 | 0,30 | | Studiul/ascultatul muzicii și matematica |
| 431 | Curricula | Hetland | 2000b | 36 | | 36 | 0,23 | | Ascultatul muzicii |
| Matematica și științele | | | | | | | | | |
| <i>Matematica</i> | | | | | | | | | |
| 432 | Curricula | Athapilly | 1978 | 134 | | 810 | 0,24 | 0,030 | Matematică modernă vs. tradițională |
| 433 | Curricula | Parham | 1983 | 64 | | 171 | 0,53 | 0,099 | Material auxiliar manipulabil |
| 434 | Curricula | Sutawidjaja | 1987 | 19 | | 40 | 0,00 | | Material auxiliar manipulabil |
| 435 | Curricula | Domino | 2010 | 31 | 5 288 | 35 | 0,50 | | Material auxiliar manipulabil |
| 436 | Curricula | Slavin | 2008 | 87 | | 87 | 0,22 | | Instrumente pentru matematica eficientă |
| 437 | Curricula | Gersten, Chard, Jayanthi, Baker, Morphy, Flojo | 2008 | 44 | 4 772 | 108 | 0,55 | | Matematică pentru elevii cu dizabilități de învățare |
| 438 | Curricula | Rakes, Valentine, McGatha & Ronau | 2010 | 82 | 22 424 | 109 | 0,29 | 0,139 | Strategii de algebră |
| 439 | Curricula | Fuchs & Fuchs | 1985 | 16 | | 17 | 0,46 | 0,009 | Folosirea caietelor de antrenament grafic |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|-----------|----------------------------------|------|-----------------|-----------|-----------------|-------|------------------|---|
| 440 | Curricula | Moin | 1987 | fără informații | | fără informații | 0,23 | | Instruire sistematică în domeniul metodelor de calcul |
| 441 | Curricula | Friedman | 1989 | 136 | | 394 | 0,88 | | Efecte spațiale și matematica |
| 442 | Curricula | LeNoir | 1989 | 45 | | 135 | 0,19 | | Materiale auxiliare manipulabile |
| 443 | Curricula | Mitchell | 1987 | 29 | | 34 | 0,11 | 0,083 | Învățarea prin descoperire (matematică) |
| 444 | Curricula | Sowell | 1989 | 60 | | 138 | 0,19 | | Auxiliare manipulabile |
| 445 | Curricula | Fischer & Tarver | 1997 | 7 | 277 | 22 | 1,01 | | Videofilm cu matematică |
| 446 | Curricula | Lee | 2000 | 61 | 5 172 | 97 | 0,60 | 0,100 | Matematică pentru elevii cu dizabilități de învățare |
| 447 | Curricula | Baker, Gersten & Lee | 2002 | 15 | 1 271 | 39 | 0,51 | | Feedback și mentorat din partea colegilor pentru elevii mai slabi |
| 448 | Curricula | Haas | 2005 | 35 | | 66 | 0,38 | 0,141 | Metode de predare pentru algebră |
| 449 | Curricula | Malofeeva | 2005 | 29 | 1 845 | 29 | 0,47 | 0,047 | Programe de matematică pentru centrul de zi |
| 450 | Curricula | Hembree | 2005 | 75 | | 452 | 0,16 | | Variabile noncontingente |
| | | <i>Folosirea calculatoarelor</i> | | | | | | | |
| 451 | Curricula | Hembree & Dessart | 1986 | 79 | | 524 | 0,14 | | Folosirea calculatoarelor în preuniversitar |
| 452 | Curricula | Smith | 1996 | 24 | | 54 | 0,25 | | Folosirea calculatoarelor |
| 453 | Curricula | Ellington | 2000 | 53 | | 305 | 0,28 | | Folosirea calculatoarelor în preuniversitar |
| 454 | Curricula | Nikolaou | 2001 | 24 | | 103 | 0,49 | 0,092 | Folosirea calculatoarelor pentru rezolvarea de probleme |
| 455 | Curricula | Ellington | 2006 | 42 | | 97 | 0,19 | | Folosirea calculatoarelor de mână |
| | | <i>Științe</i> | | | | | | | |
| 456 | Curricula | El-Memr | 1979 | 59 | | 250 | 0,17 | | Metode tradiționale vs. euristice la biologie |
| 457 | Curricula | Bredderman | 1980 | 50 | | 17 | 0,12 | | Curriculă bazată pe manuale vs. proceduri |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|--|-----------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 458 | Curricula | Weinstein, Boulanger & Walberg | 1982 | 33 | 19 149 | 33 | 0,31 | | Efectele programei de științe |
| 459 | Curricula | Bredderman | 1983 | 57 | 13 000 | 400 | 0,35 | | Metode bazate pe acțiune |
| 460 | Curricula | Scott, Tolson, Schroeder, Lee, Huang, Hu & Bentz | 2005 | 61 | 159 695 | 61 | 0,67 | | Strategii de predare în științe |
| 461 | Curricula | Shymansky, Kyle & Alport | 1983 | 105 | 45 626 | 341 | 0,43 | | Noua curriculă de științe |
| 462 | Curricula | Wise & Okey | 1983 | 160 | | 400 | 0,34 | | Strategii de predare a științelor |
| 463 | Curricula | Shymansky | 1984 | 47 | 6 035 | 43 | 0,64 | | Curricula pentru biologie |
| 464 | Curricula | Horak | 1985 | 40 | | 472 | 0,57 | | Învățarea științelor din materiale scrise |
| 465 | Curricula | Guzzetti, Snyder, Glass & Gamas | 1993 | 23 | | 35 | 0,29 | | Despre concepții greșite în lectură |
| 466 | Curricula | Guzzetti, Snyder, Glass & Gamas | 1993 | 70 | | 126 | 0,81 | | Schimbări conceptuale în științe |
| 467 | Curricula | Wise | 1996 | 140 | | 375 | 0,32 | | Strategii pentru predarea științei |
| 468 | Curricula | Rubin | 1996 | 39 | | 39 | 0,22 | 0,018 | Componentele de laborator la științele predate la facultate |
| 469 | Curricula | Schroeder, Scott, Tolson, Huang & Lee | 2007 | 61 | 159 695 | 61 | 0,67 | | Strategii de predare în științe |
| Alte programe curriculare | | | | | | | | | |
| <i>Programe de educare morală/axiologică</i> | | | | | | | | | |
| 470 | Curricula | Schlaefli, Rest & Thoma | 1985 | 55 | | 68 | 0,28 | | Efecte asupra judecăților morale |
| 471 | Curricula | Berg | 2003 | 29 | 27 064 | 29 | 0,20 | | Influența educării caracterului asupra cunoașterii |
| <i>Programe perceptiv-motrice</i> | | | | | | | | | |
| 472 | Curricula | Kavale & Mattson | 1983 | 180 | 13 000 | 637 | 0,08 | 0,011 | Programe perceptiv-motrice în învățământul special |
| <i>Programe curriculare integrate</i> | | | | | | | | | |
| 473 | Curricula | Hartzler | 2000 | 30 | | 30 | 0,48 | 0,086 | Programe curriculare integrate |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|-----------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 474 | Curricula | Hurley | 2001 | 31 | 7 894 | 50 | 0,31 | 0,015 | Programe integrate de științe și matematică |
| | | <i>Stimularea tactilă</i> | | | | | | | |
| 475 | Curricula | Ottenbacher, Muller, Brandt, Heintzelman, Hojem & Sharpe | 1987 | 19 | 505 | 103 | 0,58 | 0,145 | Stimulare tactilă |
| | | <i>Programe pentru abilitățile de socializare</i> | | | | | | | |
| 476 | Curricula | Denham & Almeida | 1987 | 70 | | 70 | 0,62 | | Programe de rezolvare a problemelor sociale |
| 477 | Curricula | Hanson | 1988 | 63 | | 586 | 0,65 | 0,034 | Formarea abilităților sociale |
| 478 | Curricula | Schneider | 1992 | 79 | | 12 | 0,19 | | Încurajarea socializării între colegi |
| 479 | Curricula | Swanson & Malone | 1992 | 39 | 3 944 | 366 | 0,72 | 0,043 | Abilitățile sociale raportate la învățământul special vs. normal |
| 480 | Curricula | Durlak, Weissberg, Dymnicki, Schellinger & Taylor | 2011 | 35 | 270 034 | 35 | 0,34 | | Intervențiile sociale și emoționale în raport cu performanța |
| 481 | Curricula | Beelmann, Pfingsten & Losel | 1994 | 49 | | 23 | -0,04 | | Competențele sociale în raport cu rezultatele școlare |
| 482 | Curricula | Forness & Kavale | 1996 | 53 | 2 113 | 328 | 0,21 | 0,034 | Abilități sociale în cazul elevilor cu deficit de învățare |
| 483 | Curricula | Kavale & Forness | 1996 | 152 | | 858 | 0,65 | 0,015 | Abilitățile sociale în raport cu elevii cu dizabilități de învățare vs. elevi fără probleme de învățare |
| 484 | Curricula | Quinn, Kavale, Mathur, Rutherford & Forness | 1999 | 35 | 1 123 | 35 | 0,20 | 0,03 | Abilitățile sociale în raport cu elevii cu tulburări emoționale și comportamentale |
| | | <i>Programe pentru încurajarea creativității</i> | | | | | | | |
| 485 | Curricula | Rose & Lin | 1984 | 158 | | 158 | 0,47 | 0,054 | Programe pe termen lung pentru creativitate |
| 486 | Curricula | Cohn | 1986 | 106 | | 177 | 0,55 | | Eficiența antrenării creativității |
| 487 | Curricula | Bangert-Drowns & Bankert | 1990 | 20 | | 20 | 0,37 | | Educație explicită a creativității |
| 488 | Curricula | Hollingsworth | 1991 | 39 | | 39 | 0,82 | | Programe pentru creativitate |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|-----------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 489 | Curricula | Conard | 1992 | fără date | | fără date | 0,48 | | Teatru creativ |
| 490 | Curricula | Scope | 1998 | 30 | | 40 | 0,90 | 0,188 | Influențe educative asupra creativității |
| 491 | Curricula | Scott, Leritz & Mumford | 2004 | 70 | | 70 | 0,64 | | Programe de creativitate |
| 492 | Curricula | Bertrand | 2005 | 45 | | 45 | 0,64 | 0,10 | Programe de creativitate |
| 493 | Curricula | Higgins, Hall, Baumfield & Moseley | 2005 | 19 | | 19 | 0,62 | | Programe de gândire creativă și performanță |
| 494 | Curricula | Huang | 2005 | 51 | | 62 | 0,89 | 0,098 | Programe de creativitate |
| 495 | Curricula | Berkowitz | 2006 | 23 | 5 000 | 39 | 0,46 | 0,050 | Strategii de comunicare creativă |
| 496 | Curricula | Abrami, Bernard, Zhang, Borokhovski, Surkes & Wade | 2006 | 124 | 18 299 | 168 | 1,01 | | Intervenții pentru îmbunătățirea gândirii critice |
| | | <i>Programe în aer liber</i> | | | | | | | |
| 497 | Curricula | Cason & Gillis | 1994 | 43 | 11 238 | 10 | 0,61 | 0,051 | Programe în aer liber și performanța la liceu |
| 498 | Curricula | Hattie, Marsh, Neill & Bound | 1997 | 96 | 12 057 | 30 | 0,46 | | Expediții în natură (Outward Bound) |
| 499 | Curricula | Laidlaw | 2002 | 48 | 3 550 | 389 | 0,49 | 0,020 | Educație în aer liber și performanță |
| | | <i>Jocul</i> | | | | | | | |
| 500 | Curricula | Spies | 1987 | 24 | 2 491 | 24 | 0,26 | | Efectul jocului asupra performanței |
| 501 | Curricula | Fisher | 1992 | 46 | 2 565 | 46 | 0,74 | | Impactul jocului asupra performanței |
| | | <i>Programe bilingve</i> | | | | | | | |
| 502 | Curricula | Powers & Rossman | 1984 | 16 | 1 257 | 16 | 0,12 | | Programe bilingve |
| 503 | Curricula | Willig | 1985 | 16 | | 513 | 0,10 | | Programe bilingve |
| 504 | Curricula | Oh | 1987 | 54 | 6 207 | 115 | 1,21 | 0,140 | Programe bilingve pentru elevii asiatici |
| 505 | Curricula | Greene | 1997 | 11 | 2 719 | 11 | 0,18 | | Programe bilingve |
| 506 | Curricula | McField | 2002 | 10 | | 12 | 0,35 | | Programe bilingve |
| 507 | Curricula | Rolstad, Mahoney & Glass | 2005 | 4 | | 43 | 0,16 | | Programe bilingve în statul Arizona |
| 508 | Curricula | Slavin & Cheung | 2005 | 17 | | 17 | 0,45 | | Lecturi bilingve, respectiv doar în engleză |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|---|-----------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| <i>Activități extracurriculare</i> | | | | | | | | | |
| 509 | Curricula | Scott-Little, Hamann & Jurs | 2002 | | | 6 | 0,18 | | Programe „școală după școală” |
| 510 | Curricula | Lewis & Samuels | 2004 | 10 | | 10 | 0,47 | 0,101 | Activități generale |
| 511 | Curricula | Lewis & Samuels | 2004 | 5 | | 5 | 0,10 | 0,058 | Sporturi |
| 512 | Curricula | Lewis & Samuels | 2004 | 8 | | 8 | -0,01 | 0,058 | Activități |
| 513 | Curricula | Chappella, Nunneryb, Pribeshc & Hagerd | 2011 | | 140 345 | 801 | 0,03 | 0,004 | Servicii de educație suplimentară extrașcolară |
| 514 | Curricula | Shulruf | 2011 | 29 | | 148 | 0,19 | | Activități extracurriculare |
| 515 | Curricula | Conway, Amiel & Gerswein | 2009 | 19 | 1 193 | 19 | 0,43 | | Serviciu comunitar |
| 516 | Curricula | Durlak, Weisberg & Casel | 2007 | 73 | | 45 | 0,13 | | Programe școală după școală |
| <i>Evaluarea educației pentru carieră</i> | | | | | | | | | |
| 517 | Curricula | Baker & Popowicz | 1983 | 18 | | 118 | 0,50 | 0,050 | Evaluarea educației pentru carieră și rezultate |
| 518 | Curricula | Oliver & Spokane | 1988 | 58 | | 58 | 0,48 | | Evaluarea educației pentru carieră |
| 519 | Curricula | Evans & Burck | 1992 | 67 | 159 243 | 67 | 0,17 | | Evaluarea educației pentru carieră |

PREDARE

| Strategii bazate pe obiective educaționale | | | | | | | | | |
|---|---------|-----------------------|------|----|-------|-----|------|-------|--|
| <i>Finalități</i> | | | | | | | | | |
| 520 | Predare | Chidester & Grigsby | 1984 | 21 | 1 770 | 21 | 0,44 | 0,030 | Nivelul de dificultate al obiectivului educațional |
| 521 | Predare | Fuchs & Fuchs | 1985 | 18 | | 96 | 0,64 | | Scopuri pe termen lung vs. scurt |
| 522 | Predare | Tubbs | 1986 | 87 | 147 | | 0,58 | 0,030 | Dificultate și specificitatea obiectivelor și feedbackul |
| 523 | Predare | Mento, Steel & Karren | 1987 | 70 | 7 407 | 118 | 0,58 | 0,018 | Dificultatea obiectivelor |
| 524 | Predare | Wood, Mento & Locke | 1987 | 72 | 7 548 | 72 | 0,58 | 0,149 | Dificultatea obiectivelor |
| 525 | Predare | Wood, Mento & Locke | 1987 | 53 | 6 635 | 53 | 0,43 | 0,063 | Specificitatea obiectivelor |
| 526 | Predare | Wright | 1990 | 70 | 7 161 | 70 | 0,55 | 0,018 | Dificultatea obiectivelor |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|--|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 527 | Predare | Donovan & Radosevich | 1998 | 21 | 2 360 | 21 | 0,36 | | Angajamentul față de obiective |
| 528 | Predare | Klein, Wesson, Hollenbeck & Alge | 1999 | 74 | | 83 | 0,47 | | Angajamentul față de obiective |
| 529 | Predare | Carpenter | 2007 | 48 | 12 466 | 48 | 0,24 | | Obiective de perfecționare și performanța |
| 530 | Predare | Hulleman, Schrage, Bodmann & Harackiewicz | 2010 | 243 | 91 087 | 243 | 0,12 | | Obiective de abordare și performanța |
| 531 | Predare | Burns | 2004 | 55 | | 45 | 0,82 | 0,089 | Nivelul de dificultate |
| 532 | Predare | Gollwitzer & Sheeran | 2007 | 63 | 8 461 | 94 | 0,72 | | Finalitățile și performanța |
| <i>Obiective comportamentale/organizatori prealabili</i> | | | | | | | | | |
| 533 | Predare | Kozlow | 1978 | 77 | | 91 | 0,89 | 0,017 | Organizatori prealabili |
| 534 | Predare | Luiten, Ames & Ackerman | 1980 | 135 | | 160 | 0,21 | | Organizatori prealabili |
| 535 | Predare | Stone | 1983 | 29 | | 112 | 0,66 | 0,074 | Organizatori prealabili |
| 536 | Predare | Lott | 1983 | 16 | | 147 | 0,24 | | Organizatori prealabili în științe |
| 537 | Predare | Asencio | 1984 | 111 | | 111 | 0,12 | | Obiective comportamentale |
| 538 | Predare | Klauer | 1984 | 23 | | 52 | 0,40 | | Învățare intențională |
| 539 | Predare | Rohlfinger-Bennett | 1987 | 12 | 1 968 | 45 | 0,80 | | Organizatori prealabili |
| 540 | Predare | Mahar | 1992 | 50 | | 50 | 0,44 | | Organizatori prealabili |
| 541 | Predare | Catts | 1992 | 14 | | 80 | -0,03 | 0,056 | Învățare indirectă |
| 542 | Predare | Catts | 1992 | 90 | | 1 065 | 0,35 | 0,013 | Învățare intențională |
| 543 | Predare | Preiss & Gayle | 2006 | 20 | 1 937 | 20 | 0,46 | | Organizatori prealabili |
| <i>Hărți conceptuale</i> | | | | | | | | | |
| 544 | Predare | Moore & Readence | 1984 | 161 | | 161 | 0,22 | 0,050 | Reprezentări grafice în matematică |
| 545 | Predare | Vazquez & Carballo | 1993 | 17 | | 19 | 0,57 | 0,032 | Hărți conceptuale în științe |
| 546 | Predare | Horton, McConney, Gallo, Woods, Senn & Hamelin | 1993 | 19 | 1 805 | 19 | 0,45 | | Hărți conceptuale în științe |
| 547 | Predare | Kang | 2002 | 14 | | 14 | 0,79 | | Organizatori grafici pentru orele de citire ale elevilor cu dizabilități de învățare |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 548 | Predare | Campbell | 2009 | 38 | | 46 | 0,79 | | Hărți conceptuale pentru toate materiile |
| 549 | Predare | Kim, Vaughn, Wanzek & Wei | 2004 | 21 | 848 | 52 | 0,81 | 0,081 | Organizatori grafici pentru citit |
| 550 | Predare | Nesbit & Adesope | 2006 | 55 | 5 818 | 67 | 0,55 | 0,040 | Hărți de concepte și cunoștințe |
| | | <i>Ierarhizarea obiectivelor didactice</i> | | | | | | | |
| 551 | Predare | Horon & Lynn | 1980 | 24 | | 24 | 0,19 | | Ierarhizarea obiectivelor didactice |
| | | Strategii axate pe criteriile de performanță | | | | | | | |
| | | <i>Învățarea eficientă</i> | | | | | | | |
| 552 | Predare | Block & Burns | 1976 | 45 | | 45 | 0,83 | | Învățarea eficientă |
| 553 | Predare | Willett, Yamashita & Anderson | 1983 | 130 | | 13 | 0,64 | | Învățarea eficientă în științe |
| 554 | Predare | Guskey & Gates | 1985 | 38 | 7 794 | 35 | 0,78 | | Învățarea eficientă în grupuri |
| 555 | Predare | Guskey | 1988 | 43 | | 78 | 0,61 | | Învățarea eficientă |
| 556 | Predare | Hefner | 1985 | 8 | 1 529 | 12 | 0,66 | | Învățarea eficientă/Metode pentru perfecționarea competențelor |
| 557 | Predare | Kulik & Kulik | 1986 | 49 | | 49 | 0,54 | 0,055 | Testarea competențelor |
| 558 | Predare | Slavin | 1987 | 7 | | 7 | 0,04 | | Învățarea eficientă |
| 559 | Predare | Guskey & Pigott | 1988 | 43 | | 78 | 0,61 | | Învățarea eficientă în grupuri |
| 560 | Predare | Hood | 1990 | 23 | | 23 | 0,56 | | Învățarea eficientă |
| 561 | Predare | Kulik, Kulik & Bangert-Drowns | 1990 | 34 | | 34 | 0,52 | | Învățarea eficientă |
| | | <i>Sistemul „Keller” de instruire personalizată (PSI)</i> | | | | | | | |
| 562 | Predare | Kulik, Kulik & Cohen | 1979 | 61 | | 75 | 0,49 | | PSI și performanța |
| 563 | Predare | Willett, Yamashita & Anderson | 1983 | 130 | | 15 | 0,60 | | PSI în științe |
| 564 | Predare | Kulik, Kulik & Bangert-Drowns | 1988 | 72 | | 72 | 0,49 | | PSI la nivel de facultate |
| | | <i>Exemple rezolvate</i> | | | | | | | |
| 565 | Predare | Crissman | 1986 | 62 | 3 324 | 151 | 0,57 | 0,042 | Exemple rezolvate și performanța |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|---------------------------------------|---------|---------------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| Strategii centrate pe feedback | | | | | | | | | |
| <i>Feedback</i> | | | | | | | | | |
| 566 | Predare | Lysakowski & Walberg | 1980 | 39 | 4 842 | 102 | 1,17 | | Întăriri pozitive |
| 567 | Predare | Wilkinson | 1981 | 14 | | 14 | 0,12 | | Lauda din partea profesorului |
| 568 | Predare | Walberg | 1982 | 19 | | 19 | 0,81 | | Indicii și întăriri |
| 569 | Predare | Lysakowski & Walberg | 1982 | 54 | 15 689 | 94 | 0,97 | | Indicii, participare și feedback corectiv |
| 570 | Predare | Yeany & Miller | 1983 | 49 | | 49 | 0,52 | | Feedback evaluativ în știința predată la facultate |
| 571 | Predare | Schmmel | 1983 | 15 | | 15 | 0,47 | 0,034 | Feedback în cadrul instruirii asistate de computer |
| 572 | Predare | Getsie, Langer & Glass | 1985 | 89 | | 89 | 0,14 | | Recompensă și pedeapsă |
| 573 | Predare | Skiba, Casey & Center | 1985 | 35 | | 315 | 0,68 | | Metode nonpunitive |
| 574 | Predare | Miller | 2003 | 8 | | 8 | 1,08 | | Reacții verbale negative referitoare la învățare |
| 575 | Predare | Lyster & Saito | 2010 | 15 | | 28 | 0,74 | 0,024 | |
| 576 | Predare | Menges & Brinko | 1986 | 27 | | 31 | 0,44 | 0,115 | Evaluarea elevului ca feedback |
| 577 | Predare | Rummel & Feinberg | 1988 | 45 | | 45 | 0,60 | | Recompensa în feedbackul explicit |
| 578 | Predare | Kulik & Kulik | 1988 | 53 | | 53 | 0,49 | | Oferirea feedbackului la momentul potrivit |
| 579 | Predare | Tenenbaum & Goldring | 1989 | 15 | 522 | 15 | 0,72 | | Indicii și întăriri |
| 580 | Predare | L'Hommedieu, Menges & Brinko | 1990 | 28 | 1 698 | 28 | 0,34 | | Feedbackul obținut din evaluarea studenților |
| 581 | Predare | Bangert-Drowns, Kulik, Kulik & Morgan | 1991 | 40 | | 58 | 0,26 | 0,060 | Feedbackul obținut din teste |
| 582 | Predare | Wiersma | 1992 | 20 | 865 | 17 | 0,50 | 0,086 | Recompensă intrinsecă vs. extrinsecă |
| 583 | Predare | Travlos & Pratt | 1995 | 17 | | 17 | 0,71 | 0,010 | Cunoașterea rezultatelor școlare |
| 584 | Predare | Azevedo & Bernard | 1995 | 22 | | 22 | 0,80 | | Feedback oferit prin intermediul computerului |
| 585 | Predare | Standley | 1996 | 98 | | 208 | 2,87 | | Muzica în calitate de stimul de întărire |
| 586 | Predare | Kluger & DeNisi | 1996 | 470 | 12 652 | 470 | 0,38 | | Feedback |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|------------------------------------|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 587 | Predare | Neubert | 1998 | 16 | 744 | 16 | 0,63 | 0,028 | Scopuri plus feedback |
| 588 | Predare | Swanson & Lussier | 2001 | 30 | 5 104 | 170 | 1,12 | 0,093 | Evaluare interactivă (feedback) |
| 589 | Predare | Baker & Dwyer | 2005 | 11 | 1 341 | 122 | 0,93 | | Independent (vs. dependent) de câmp |
| 590 | Predare | Witt, Wheelless & Aooen | 2006 | 81 | 24 474 | 81 | 1,15 | | Caracterul imediat al feedbackului |
| <i>Frecvența/efectele testării</i> | | | | | | | | | |
| 591 | Predare | Kulik, Kulik & Bangert | 1984 | 19 | | 19 | 0,42 | 0,080 | Susținerea de teste |
| 592 | Predare | Fuchs & Fuchs | 1986 | 22 | 1 489 | 34 | 0,28 | | Efectul de familiaritate în evaluare |
| 593 | Predare | Bangert-Drowns, Kulik & Kulik | 1991 | 35 | | 35 | 0,23 | | Testări frecvente |
| 594 | Predare | Gocmen | 2003 | 78 | | 233 | 0,40 | 0,047 | Testări frecvente |
| 595 | Predare | Kim | 2005 | 148 | | 644 | 0,39 | 0,016 | Evaluarea formativă |
| 596 | Predare | Kim | 2005 | 148 | | 622 | 0,39 | | Evaluare sumativă și performanță |
| 597 | Predare | Lee | 2006 | 12 | | 55 | 0,36 | 0,061 | Evaluare externă pe bază de teste |
| 598 | Predare | Hausknecht, Halpert, Di Paolo & Moriarty-Gerrard | 2007 | 107 | 134 436 | 107 | 0,26 | 0,016 | Exerciții și efecte asupra retestării. |
| <i>Pregătirea pentru testare</i> | | | | | | | | | |
| 599 | Predare | Messick & Jungeblut | 1981 | 12 | | 12 | 0,15 | | Pregătirea pentru examenul de maturitate (SAT) |
| 600 | Predare | Bangert-Drowns, Kulik & Kulik | 1983 | 30 | | 30 | 0,25 | | Pregătirea pentru testare |
| 601 | Predare | DerSimonian & Laird | 1983 | 36 | 15 772 | 36 | 0,07 | | Pregătirea pentru examenul de maturitate |
| 602 | Predare | Haynie | 2007 | 8 | | 8 | 0,76 | | Testarea asupra învățării bazate pe memorare |
| 603 | Predare | Samson | 1985 | 24 | | 24 | 0,33 | 0,039 | Pregătirea pentru testare |
| 604 | Predare | Scruggs, White & Bennion | 1986 | 24 | | 65 | 0,21 | | Pregătirea pentru testare |
| 605 | Predare | Kalaian & Becker | 1986 | 34 | | 34 | 0,34 | 0,010 | Pregătirea pentru examenul de maturitate |
| 606 | Predare | Powers | 1986 | 10 | | 44 | 0,21 | | Pregătirea pentru admiterea la facultate |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|---|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 607 | Predare | Becker | 1990 | | 48 | 70 | 0,30 | | Pregătirea pentru examenul de maturitate |
| 608 | Predare | Witt | 1993 | 35 | | 35 | 0,22 | | Pregătirea pentru testare |
| 609 | Predare | Kulik, Bangert-Drowns & Kulik | 1994 | 14 | | 14 | 0,15 | | Pregătirea pentru examenul de maturitate |
| <i>Evaluarea formativă a activității profesorilor</i> | | | | | | | | | |
| 610 | Predare | Fuchs & Fuchs | 1986 | 21 | 3 835 | 21 | 0,70 | | Evaluare formativă |
| 611 | Predare | Burns & Symington | 2002 | 9 | | 57 | 1,10 | 0,079 | Folosirea de echipe de evaluare psihopedagogică |
| <i>Răspunsul la intervenție</i> | | | | | | | | | |
| 612 | Predare | Tran, Sanchez, Arellano & Swanson | 2011 | 13 | | 107 | 1,07 | | Răspunsul la intervenție |
| <i>Întrebări</i> | | | | | | | | | |
| 613 | Predare | Redfield & Rousseau | 1981 | 14 | | 14 | 0,73 | | Întrebări din partea profesorului |
| 614 | Predare | Lyday | 1983 | 65 | | 65 | 0,57 | | Întrebări ajutoare |
| 615 | Predare | Hamaker | 1986 | 61 | | 121 | 0,13 | 0,009 | Întrebări ajutoare factuale |
| 616 | Predare | Samson, Strykowski, Weinstein & Walberg, | 1987 | 14 | | 14 | 0,26 | 0,086 | Întrebările profesorului |
| 617 | Predare | Gliesmann, Pugh, Dowden & Hutchins | 1988 | 26 | | 26 | 0,82 | | Întrebările profesorului |
| 618 | Predare | Berkeley, Scruggs & Mastropieri | 2009 | 30 | | 30 | 0,68 | | Întrebările ca strategie educațională pentru citire |
| 619 | Predare | Gayle, Preiss & Allen | 2006 | 13 | | 13 | 0,31 | 0,108 | Întrebările profesorului |
| 620 | Predare | Randolph | 2007 | 18 | | 18 | 0,38 | | Cartonașe cu răspunsuri |
| <i>Dialogul la clasă</i> | | | | | | | | | |
| 621 | Predare | Murphy, Wilkinson, Soter & Hennessey | 2011 | 42 | | 42 | 0,82 | | Încurajarea dialogului la clasă |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|--|---------|------------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| <i>Interesul real al profesorului</i> | | | | | | | | | |
| 622 | Predare | Allen, Witt & Wheelless | 2007 | 16 | 5 437 | 16 | 0,16 | | Interesul și performanțele cognitive |
| Strategii care accentuează perspectivele elevului în procesul de învățare | | | | | | | | | |
| <i>Timpul pentru realizarea sarcinii</i> | | | | | | | | | |
| 623 | Predare | Bloom | 1976 | 11 | | 28 | 0,75 | | Timpul pentru realizarea sarcinii |
| 624 | Predare | Fredrick | 1980 | 35 | | 35 | 0,34 | | Timpul alocat sarcinii |
| 625 | Predare | Catts | 1992 | 18 | | 37 | 0,19 | 0,101 | Timpul alocat sarcinii |
| 626 | Predare | Shulruf, Keuskamp & Timperley | 2006 | 36 | | 36 | 0,24 | | Asumarea mai multor teme |
| <i>Exersare comasată vs. eșalonată</i> | | | | | | | | | |
| 627 | Predare | Lee & Genovese | 1988 | | | | 0,96 | | Exersare comasată vs. eșalonată |
| 628 | Predare | Donovan & Radosevich | 1999 | 63 | | 112 | 0,46 | | Exersare comasată vs. eșalonată |
| <i>Tutoratul realizat de colegi (TC)</i> | | | | | | | | | |
| 629 | Predare | Hartley | 1977 | 29 | | 50 | 0,63 | 0,089 | Efectul asupra elevului tutorat și progresul la matematică |
| 630 | Predare | Hartley | 1977 | 29 | | 18 | 0,58 | 0,201 | Efectul asupra elevului tutorat și progresul la matematică |
| 631 | Predare | Cohen, Kulik & Kulik | 1982 | 65 | | 52 | 0,40 | 0,069 | Efectele TC asupra elevului ajutat |
| 632 | Predare | Cohen, Kulik & Kulik | 1982 | 65 | | 33 | 0,33 | 0,090 | Efectele TC asupra colegului care a ajutat |
| 633 | Predare | Phillips | 1983 | 302 | | 302 | 0,98 | | Efectul asupra elevului tutorat la ecologie și mediu |
| 634 | Predare | Cook, Scruggs, Mastropieri & Casto | 1985 | 19 | | 49 | 0,53 | 0,106 | Elevii cu dizabilități de învățare ca îndrumători |
| 635 | Predare | Cook, Scruggs, Mastropieri & Casto | 1985 | 19 | | 25 | 0,58 | 0,120 | Elevii cu dizabilități ca îndrumați |
| 636 | Predare | Mathes & Fuchs | 1991 | 11 | | 74 | 0,36 | | TC la citire |
| 637 | Predare | Batya, Vaughn, Hughes & Moody | 2000 | 32 | 1 248 | 216 | 0,41 | | TC la citire |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 638 | Predare | Elbaum, Vaughn, Hughes & Moody | 2000 | 29 | 325 | 216 | 0,67 | 0,067 | Programe de învățare în perechi pentru citire |
| 639 | Predare | Rohrbeck, Ginsburg-Block, Fantuzzo & Miller | 2003 | 90 | | 90 | 0,59 | 0,095 | TC în școala primară |
| 640 | Predare | Erion | 2006 | 32 | | 32 | 0,82 | 0,156 | Ajutorul părinților la învățatură |
| 641 | Predare | Ginsburg-Block, Rohrbeck & Fantuzzo | 2006 | 28 | | 26 | 0,35 | 0,040 | TC în școala primară |
| 642 | Predare | Kunsch, Jitendra & Sood | 2007 | 17 | 1103 | 17 | 0,47 | | TC la matematică (în școlile speciale) |
| | | <i>Tutori voluntari</i> | | | | | | | |
| 643 | Predare | Ritter, Barnett, Denny & Albine | 2009 | 21 | 2180 | 28 | 0,26 | | Voluntari adulți |
| | | <i>Mentorat</i> | | | | | | | |
| 644 | Predare | Eby, Allen, Evans, Ng & DuBois | 2007 | 31 | 10250 | 31 | 0,16 | 0,04 | Mentorat și performanță |
| 645 | Predare | du Bois, Holloway, Valentine & Cooper | 2008 | 43 | | 43 | 0,13 | 0,05 | Mentoratul și rezultatele școlare |
| | | Strategii cu accent pe învățarea autoreglată și pe abilitățile metacognitive ale elevului | | | | | | | |
| | | <i>Strategii metacognitive</i> | | | | | | | |
| 646 | Predare | Haller, Child & Walberg | 1988 | 20 | 1553 | 20 | 0,71 | 0,181 | Programe educaționale de citire bazate pe antrenamentul metacognitiv |
| 647 | Predare | Chiu | 1998 | 43 | 3475 | 123 | 0,67 | | Programe educaționale de citire bazate pe antrenamentul metacognitiv |
| | | <i>Deprinderi de studiu individual</i> | | | | | | | |
| 648 | Predare | Sanders | 1979 | 28 | 6140 | 28 | 0,37 | | Programe de studiu individual la citire |
| 649 | Predare | Kulik, Kulik & Shwalb | 1983 | 57 | | 57 | 0,27 | 0,042 | Programe de încurajare a studiului individual |
| 650 | Predare | Crismore | 1985 | 100 | | 100 | 1,04 | | Strategii de sintetizare |
| 651 | Predare | Henk & Stahl | 1985 | 21 | | 25 | 0,34 | 0,129 | Luarea de notițe |
| 652 | Predare | Rolhelser-Bennett | 1987 | 12 | 1968 | 78 | 1,28 | | Exersarea memoriei |
| 653 | Predare | Runyan | 1987 | 32 | 3698 | 51 | 0,64 | | Mnemotehnici bazate pe cuvinte-cheie |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 654 | Predare | Mastropieri & Scruggs | 1989 | 19 | | 19 | 1,62 | 0,18 | Mnemotehnici bazate pe cuvinte-cheie |
| 655 | Predare | Burley | 1994 | 27 | 7 285 | 40 | 0,13 | | Programe universitare pentru recuperarea rămănerilor în urmă |
| 656 | Predare | Hattie, Biggs & Purdie | 1996 | 51 | 5 443 | 270 | 0,45 | 0,030 | Deprinderi de studiu individual |
| 657 | Predare | Purdie & Hattie | 1999 | 52 | | 653 | 0,28 | 0,007 | Deprinderi de studiu individual |
| 658 | Predare | Robbins, Lauver, Le, Davis, Langley & Carlstrom | 2004 | 109 | 476 | 279 | 0,41 | 0,240 | Deprinderi de studiu individual |
| 659 | Predare | Lavery | 2005 | 30 | 1 937 | 223 | 0,46 | 0,060 | Învățarea autoreglată |
| 660 | Predare | Benz & Schmitz | 2009 | 28 | | 28 | 0,78 | | Învățarea autoreglată |
| 661 | Predare | Sitzmann & Ely | 2011 | 369 | 90 380 | 855 | 0,37 | | Strategii de învățare autoreglată |
| 662 | Predare | Kim, Kim, Lee, Park, Hong & Kim | 2008 | 50 | | 97 | 0,96 | | Predarea unor strategii de învățare |
| 663 | Predare | Mesmer-Magnus & Viswesvaran | 2010 | 128 | 13 684 | 159 | 0,62 | | Predarea unor strategii de învățare |
| 664 | Predare | Scruggs, Mastropieri, Berkeley & Graetz | 2010 | 35 | 2 403 | 94 | 1,00 | | Predarea unor strategii de învățare în școlile speciale din ciclul secundar |
| 665 | Predare | Kobayashi | 2005 | 57 | | 131 | 0,22 | | Efecte ale luării de notițe |
| 666 | Predare | Dignath, Buettner & Langfeldt | 2008 | 30 | 2 364 | 263 | 0,69 | 0,030 | Strategii de autoreglare a învățării |
| | | <i>Dialogul interior/întrebările pentru sine</i> | | | | | | | |
| 667 | Predare | Rock | 1985 | 47 | 1 398 | 684 | 0,51 | 0,060 | Formarea abilităților de autoinstruire în învățământul special |
| 668 | Predare | Duzinski | 1987 | 45 | | 377 | 0,84 | | Formarea capacității de instruire prin gândirea cu voce tare |
| 669 | Predare | Huang | 1991 | 21 | 1 700 | 89 | 0,58 | | Gândirea cu voce tare a elevului |
| | | <i>Controlul propriei învățări</i> | | | | | | | |
| 670 | Predare | Niemiec, Sikorski & Walberg | 1996 | 24 | | 24 | -0,03 | 0,149 | Controlul propriei învățări în educația asistată de calculator |
| 671 | Predare | Patall, Cooper & Robinson | 2008 | 41 | | 14 | 0,10 | 0,027 | Controlul elevului asupra învățării corelat cu autocontrolul său ulterior |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|--|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| <i>Predarea centrată pe elev</i> | | | | | | | | | |
| 672 | Predare | Preston | 2007 | 19 | | 19 | 0,54 | 0,149 | Învățarea centrată pe student vs. pe profesor |
| <i>Interacțiunea aptitudini-intervenții instrucționale</i> | | | | | | | | | |
| 673 | Predare | Kavale & Forness | 1987 | 39 | | 318 | 0,28 | | Testarea modalităților de învățare corelată cu predarea |
| 674 | Predare | Whitener | 1989 | 22 | 1 434 | 22 | 0,11 | 0,070 | |
| <i>Ajustarea stilului de predare</i> | | | | | | | | | |
| 675 | Predare | Tamir | 1985 | 54 | | 13 | 0,02 | | Preferințe cognitive |
| 676 | Predare | Garlinger & Frank | 1986 | 7 | 1 531 | 7 | -0,03 | | Corelația dintre performanță și (in)dependența de câmp |
| 677 | Predare | Sullivan (studiu exclus, v. <i>Visible Learning</i>) | 1993 | 42 | 3 434 | 42 | 0,75 | | Ajustarea la stilurile de învățare (modelul Dunn și Dunn) și performanța |
| 678 | Predare | Iliff | 1994 | 101 | | 486 | 0,33 | 0,026 | Stilurile de învățare (modelul Kolb) și performanța |
| 679 | Predare | Dunn, Griggs, Olson, Beasley & Gorman (studiu exclus) | 1995 | 36 | 3 181 | 65 | 0,76 | | Intervenții de corelare a stilului de învățare cu performanța |
| 680 | Predare | Slemmer | 2002 | 48 | 5 908 | 51 | 0,27 | | Stiluri de învățare și medii (hiper) tehnologice |
| 681 | Predare | Salvione | 2007 | 34 | 7 093 | 677 | 0,28 | | Stiluri de învățare (modelul Dunn & Dunn) pentru elevi |
| 682 | Predare | Mangino (studiu exclus) | 2004 | 47 | 8 661 | 386 | 0,54 | 0,006 | Ajustarea stilurilor de învățare după modelul „Dunn & Dunn” la adulți |
| 683 | Predare | Lovelace (studiu exclus) | 2005 | 76 | 7 196 | 168 | 0,67 | | Ajustarea stilurilor de învățare „Dunn & Dunn” la performanțe |
| <i>Instruire individuală</i> | | | | | | | | | |
| 684 | Predare | Hartley | 1977 | 51 | | 139 | 0,16 | 0,091 | Individualizare la matematică |
| 685 | Predare | Kulik & Kulik | 1980 | 213 | | 213 | 0,33 | 0,034 | Performanțe individualizate la facultate |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 686 | Predare | Horak | 1981 | 60 | | 129 | -0,07 | | Individualizare la matematică |
| 687 | Predare | Willett, Yamashita & Anderson | 1983 | 130 | | 131 | 0,17 | | Curricula individualizată la științe |
| 688 | Predare | Bangert, Kulik & Kulik | 1983 | 49 | | 49 | 0,1 | 0,053 | Individualizarea educației în liceu |
| 689 | Predare | Waxman, Wang, Anderson & Walberg | 1985 | 38 | 7 200 | 309 | 0,45 | | Metode adaptative (evaluare individuală continuă, evaluare periodică) |
| 690 | Predare | Mitchell | 1987 | 38 | | 39 | 0,19 | 0,071 | Instruire individualizată în matematică |
| 691 | Predare | Atash & Dawson | 1986 | 10 | 2 180 | 30 | 0,09 | 0,046 | Curricula individualizată pentru științe |
| 692 | Predare | Decaney & Cohen | 1992 | 30 | | 30 | 0,37 | | Instruire individuală în învățământul medical |
| 693 | Predare | Elbaum, Vaughn, Hughes & Moody | 1999 | 19 | | 116 | 0,43 | | Educație specială pentru citire |
| | | <i>Intervenții psihoterapeutice</i> | | | | | | | |
| 694 | Predare | Baskin, Slaten, Merson, Sorenson & Glover-Russell | 2010 | 83 | | 102 | 0,38 | | Psihoterapia corelată cu rezultatele școlare |
| | | Accentul pe strategiile de predare | | | | | | | |
| | | <i>Strategii de predare</i> | | | | | | | |
| 695 | Predare | Rosenbaum | 1983 | 235 | | 99 | 1,02 | | Programe de intervenție pentru elevii cu tulburări emoționale |
| 696 | Predare | O'Neal | 1985 | 31 | | 96 | 0,81 | 0,155 | Intervenții pentru elevii cu deficiențe neuro-motorii. |
| 697 | Predare | Baenninger & Newcombe | 1989 | 26 | | 26 | 0,51 | | Strategii și efecte legate de inteligența spațială |
| 698 | Predare | Forness & Kavale | 1993 | 268 | 8 000 | 819 | 0,71 | 0,122 | Predarea pentru elevii cu capacități limitate |
| 699 | Predare | Fan | 1993 | 41 | 3 219 | 223 | 0,56 | | Intervenții metacognitive pentru îmbunătățirea înțelegerii textului |
| 700 | Predare | Scheerens & Bosker | 1997 | 228 | | 545 | 0,20 | 0,030 | Strategii variate și performanța |
| 701 | Predare | White | 1997 | 222 | 15 080 | 1 796 | 0,39 | 0,046 | Strategii cognitive pentru lecțiile de citire la elevii cu dificultăți de învățare |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|--------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 702 | Predare | White | 1997 | 72 | 8 527 | 831 | 0,20 | 0,039 | Strategii cognitive pentru matematică (în școlile speciale) |
| 703 | Predare | Marzano | 1998 | 4 000 | 1 237 000 | 4 000 | 0,65 | 0,014 | Strategii de predare la clasă |
| 704 | Predare | Norris & Otera | 2000 | 49 | | 78 | 0,96 | | Educație focalizată vs. expunere minimă în învățarea celei de-a doua limbi materne |
| 705 | Predare | Swanson & Hoskyn | 1998 | 180 | 38 716 | 1 537 | 0,79 | 0,013 | Predarea pentru elevii cu capacități reduse de învățare |
| 706 | Predare | Xin & Jitendra | 1999 | 14 | | 653 | 0,89 | | Rezolvarea de probleme de vocabular la citire |
| 707 | Predare | Swanson | 2000 | 180 | 180 827 | 1 537 | 0,79 | 0,013 | Strategii de predare pentru școlile speciale |
| 708 | Predare | Swanson | 2001 | 58 | | 58 | 0,82 | 0,087 | Programe pentru încurajarea rezolvării de probleme |
| 709 | Predare | Seidel & Shavelson | 2007 | 112 | | 1 352 | 0,07 | | Procese de predare și învățare |
| | | <i>Predare reciprocă</i> | | | | | | | |
| 710 | Predare | Rosenshine & Meister | 1994 | 16 | | 31 | 0,74 | | Predare reciprocă |
| 711 | Predare | Galloway | 2003 | 22 | 677 | 22 | 0,74 | | Predarea reciprocă și înțelegerea textului |
| | | <i>Instruire directă (ID)</i> | | | | | | | |
| 712 | Predare | White | 1988 | 25 | | 24 | 0,83 | 0,133 | ID în învățământul special |
| 713 | Predare | Adams & Engelmann | 1996 | 37 | | 372 | 0,75 | | ID și citirea |
| 714 | Predare | Borman, Hewes, Overman & Brown | 2003 | 232 | 42 618 | 182 | 0,21 | 0,020 | ID în cadrul reformelor din școlile de masă |
| 715 | Predare | Haas | 2005 | 10 | | 19 | 0,55 | 0,135 | Metode de predare pentru algebră |
| | | <i>Mijloace auxiliare</i> | | | | | | | |
| 716 | Predare | Readence & Moore | 1981 | 16 | 2 227 | 122 | 0,45 | 0,020 | Imagini-suport la citire |
| 717 | Predare | Levine & Lentz | 1982 | 23 | 7 182 | 41 | 0,55 | | Ilustrații ale textelor |
| 718 | Predare | Catts | 1992 | 8 | | 19 | 0,01 | 0,067 | Mijloace auxiliare |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 719 | Predare | Hoeffler, Sumfleth & Leutner | 2006 | 26 | | 76 | 0,46 | | Instruire însoțită de animație vs. imagini statice |
| | | <i>Predare inductivă</i> | | | | | | | |
| 720 | Predare | Lott | 1983 | 24 | | 24 | 0,06 | | Predare inductivă la științe |
| 721 | Predare | Klauer & Phye | 2008 | 73 | 3 595 | 79 | 0,59 | 0,035 | Predare inductivă |
| | | <i>Instruirea bazată pe investigație</i> | | | | | | | |
| 722 | Predare | Sweitzer & Anderson | 1983 | 68 | | 19 | 0,44 | 0,154 | Predarea prin investigație în științe |
| 723 | Predare | Shymansky, Hedges & Woodworth | 1990 | 81 | | 320 | 0,27 | 0,030 | Predarea prin investigație în științe |
| 724 | Predare | Bangert-Drowns | 1992 | 21 | | 21 | 0,37 | | Efectele învățării prin investigație asupra gândirii critice |
| 725 | Predare | Smith | 1996 | 35 | 7 437 | 60 | 0,17 | | Metode de investigație în știință |
| | | <i>Instruirea prin rezolvarea de probleme</i> | | | | | | | |
| 726 | Predare | Marcucci | 1980 | 33 | | 237 | 0,35 | | Rezolvarea de probleme la matematică |
| 727 | Predare | Curbelo | 1984 | 68 | 10 629 | 343 | 0,54 | 0,037 | Rezolvarea de probleme la științe și matematică |
| 728 | Predare | Almeida & Denham | 1984 | 18 | 2 398 | 18 | 0,72 | 0,136 | Rezolvarea interpersonală de probleme |
| 729 | Predare | Mellinger | 1991 | 25 | | 35 | 1,13 | 0,060 | Creșterea flexibilității cognitive |
| 730 | Predare | Hembree | 1992 | 55 | | 55 | 0,33 | | Metode didactice bazate pe rezolvarea de probleme |
| 731 | Predare | Tocanis, Ferguson-Hessler & Broekkamp | 2001 | 22 | 2 208 | 31 | 0,59 | 0,070 | Rezolvarea de probleme în științe |
| | | <i>Învățarea prin problematizare (ÎP)</i> | | | | | | | |
| 732 | Predare | Albanese & Mitchell | 1993 | 11 | 2 208 | 66 | 0,27 | 0,043 | ÎP la medicină |
| 733 | Predare | Walker & Leary | 2008 | 82 | | 201 | 0,13 | | ÎP pentru toate materiile |
| 734 | Predare | Vernon & Blake | 1993 | 8 | | 28 | -0,18 | | ÎP la facultate |
| 735 | Predare | Dochy, Segers, Van den Bossche & Gijbels | 2003 | 43 | 21 365 | 35 | 0,12 | | ÎP corelată cu nivelul de cunoștințe și deprinderi |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 736 | Predare | Smith | 2003 | 82 | 12 979 | 121 | 0,31 | | ÎP în medicină |
| 737 | Predare | Newman | 2004 | 12 | | 12 | -0,30 | | ÎP în medicină |
| 738 | Predare | Haas | 2005 | 7 | 1 538 | 34 | 0,52 | 0,187 | Metode de predare la algebră |
| 739 | Predare | Gijbels, Dochy, Van den Bossche & Segers | 2005 | 40 | | 49 | 0,32 | | ÎP și rezultatele la teste |
| 740 | Predare | Walker | 2008 | 82 | | 201 | 0,13 | 0,025 | ÎP la diverse discipline |
| | | <i>Învățarea prin cooperare</i> | | | | | | | |
| 741 | Predare | Johnson, Maruyama, Johnson, Nelson & Skon | 1981 | 122 | | 183 | 0,73 | | Învățarea prin cooperare |
| 742 | Predare | Rolhelser-Bennett | 1987 | 23 | 4 002 | 78 | 0,48 | | Învățarea prin cooperare |
| 743 | Predare | Hall | 1988 | 22 | 10 022 | 52 | 0,31 | | Învățarea prin cooperare |
| 744 | Predare | Stevens & Slavin | 1991 | 4 | | 4 | 0,48 | | Învățarea prin cooperare |
| 745 | Predare | Spuler | 1993 | 19 | 6 137 | 19 | 0,54 | | Învățarea prin cooperare la matematică |
| 746 | Predare | Othman | 1996 | 39 | | 39 | 0,27 | | Învățarea prin cooperare la matematică |
| 747 | Predare | Howard | 1996 | 13 | | 42 | 0,37 | | Învățarea prin cooperarea planificată |
| 748 | Predare | Bowen | 2000 | 37 | 3 000 | 49 | 0,51 | 0,050 | Învățarea prin cooperare la chimie (liceu) |
| 749 | Predare | Suri | 1997 | 27 | | 27 | 0,63 | | Învățarea prin cooperare la matematică |
| 750 | Predare | Romero | 2009 | 32 | | 52 | 0,31 | | Învățarea prin cooperare |
| 751 | Predare | Neber, Finsterwald & Urban | 2001 | 12 | | 314 | 0,13 | | Învățarea prin cooperare în activitatea cu elevii supradotați |
| 752 | Predare | McMaster & Fuchs | 2002 | 15 | 864 | 49 | 0,30 | 0,070 | Învățarea prin cooperare |
| | | <i>Învățarea prin cooperare vs. competiție</i> | | | | | | | |
| 753 | Predare | Johnson, Maruyama, Johnson, Nelson & Skon | 1981 | 122 | | 9 | 0,56 | | Cooperare cu competiție inter-grup. |
| 754 | Predare | Johnson, Johnson & Marayama | 1983 | 98 | | 83 | 0,82 | 0,093 | Cooperare vs. competiție |
| 755 | Predare | Johnson & Johnson | 1987 | 453 | | 36 | 0,59 | 0,165 | Cooperare vs. competiție |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|---|---------|---|------|------------|------------|------------|-------|------------------|---|
| 756 | Predare | Hall | 1988 | 18 | | 83 | 0,28 | | Cooperare combinată cu competiția |
| 757 | Predare | Qin, Johnson & Johnson | 1995 | 46 | | 63 | 0,55 | | Cooperare vs. competiție |
| 758 | Predare | Johnson, Johnson & Stanne | 2000 | 158 | | 66 | 0,55 | 0,059 | Cooperare vs. competiție |
| 759 | Predare | Roseth, Johnson & Johnson | 2008 | 129 | 17 000 | 593 | 0,46 | 0,130 | Cooperare vs. competiție |
| <i>Învățarea cooperativă vs. individualizată</i> | | | | | | | | | |
| 760 | Predare | Johnson & Johnson | 1987 | 453 | | 70 | 0,68 | 0,139 | Cooperativă vs. individualizată |
| 761 | Predare | Hall | 1988 | 15 | | 77 | 0,26 | | Cooperativă vs. individualizată |
| 762 | Predare | Johnson, Johnson & Stanne | 2000 | 158 | | 82 | 0,88 | 0,066 | Cooperativă vs. individualizată |
| 763 | Predare | Roseth, Fang, Johnson & Johnson | 2006 | 148 | | 55 | 0,55 | 0,060 | Învățare cooperativă vs. individualizată în școala gimnazială |
| <i>Învățare competitivă vs. individualizată</i> | | | | | | | | | |
| 764 | Predare | Johnson, Maruyama, Johnson, Nelson & Skon | 1981 | 122 | | 163 | 0,09 | | Învățare competitivă |
| 765 | Predare | Johnson, Johnson & Marayama | 1983 | 98 | | 16 | 0,45 | 0,288 | Învățare competitivă vs. individualizată |
| 766 | Predare | Johnson & Johnson | 1987 | 453 | | 12 | 0,36 | 0,271 | Învățare competitivă vs. individualizată |
| 767 | Predare | Johnson, Johnson & Stanne | 2000 | 158 | | 12 | 0,04 | 0,138 | Învățare competitivă vs. individualizată |
| Intervenții centrate pe strategii adoptate la nivelul întregii școli și al sistemului de învățământ | | | | | | | | | |
| <i>Reforme educaționale generale</i> | | | | | | | | | |
| 768 | Predare | Borman & D'Agostino | 1996 | 17 | 41 706 196 | 657 | 0,12 | | Evaluarea programelor federale de tipul I (asistență socială) |
| 769 | Predare | Friedrich | 1998 | 33 | | 50 | 0,38 | | Programe alternative pentru copiii cu risc |
| 770 | Predare | Borman, Hewes, Overman & Brown | 2003 | 232 | 222 956 | 1 111 | 0,15 | | Reformă școlară globală |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|---|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| <i>Alternative de predare pentru dezvoltarea gândirii critice</i> | | | | | | | | | |
| 771 | Predare | Abrami, Bernard, Borokhovski, Wade, Surkes, Tamim & Zhang | 2008 | 117 | 20 698 | 161 | 0,34 | 0,005 | Intervenții vizând abilitățile și dispozițiile de gândire critică |
| <i>Strategii pentru elevii cu dizabilități de învățare</i> | | | | | | | | | |
| 772 | Predare | Swanson, Carson & Sachse-Lee | 1996 | 78 | | 324 | 0,85 | 0,065 | Programe pentru elevii cu dizabilități de învățare |
| 773 | Predare | Swanson, Hoskyn & Lee | 1999 | 180 | 4 871 | 1 537 | 0,56 | 0,017 | Organizare inter-grupuri |
| 774 | Predare | Swanson, Hoskyn & Lee | 1999 | 85 | 793 | 793 | 0,90 | 0,008 | Organizare individualizată |
| <i>Programe universitare speciale</i> | | | | | | | | | |
| 775 | Predare | Kulik, Kulik & Shwalb | 1983 | 60 | | 60 | 0,27 | 0,040 | Programe universitare pentru studenții aflați în situații de risc |
| 776 | Predare | Valentine, Hirschy, Bremer, Novillo, Castellano & Banister | 2011 | 33 | | 33 | 0,07 | | Programe universitare pentru studenții în situații de risc |
| 777 | Predare | Cohn | 1985 | 48 | | 48 | 0,20 | | Prelegeri inovative vs tradiționale la economie |
| <i>Co-predare (predarea în echipă)</i> | | | | | | | | | |
| 778 | Predare | Murawski & Swanson | 2001 | 6 | 1 617 | 6 | 0,31 | 0,057 | Co-predare |
| 779 | Predare | Willett, Yamashita & Anderson | 1983 | 130 | | 41 | 0,06 | | Co-predarea la științe |
| Utilizarea tehnologiilor | | | | | | | | | |
| <i>Instruire asistată de calculator (IAC)</i> | | | | | | | | | |
| 780 | Predare | Hartley | 1977 | 33 | | 89 | 0,41 | 0,062 | IAC și performanța |
| 781 | Predare | Aiello & Wolfe | 1980 | 115 | | 182 | 0,08 | | IAC la orele de științe (liceu) |
| 782 | Predare | Kulik, Kulik & Cohen | 1980 | 312 | | 278 | 0,48 | 0,030 | IAC la facultate |
| 783 | Predare | Burns & Bozeman | 1981 | 40 | | 40 | 0,40 | | IAC la matematică |
| 784 | Predare | Leong | 1981 | 22 | | 106 | 0,08 | | IAC la matematică (liceu) |
| 785 | Predare | Athappilly, Smidchens & Kofel | 1983 | | 134 | 810 | 0,10 | | Metode de predare moderne vs. tradiționale la matematică |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 786 | Predare | Kulik, Kulik & Bangert-Drowns | 1983 | 51 | | 51 | 0,32 | | IAC în liceu |
| 787 | Predare | Kulik, Kulik & Williams | 1983 | 97 | | 97 | 0,36 | 0,035 | IAC pentru elevii de liceu |
| 788 | Predare | Willett, Yashashita & Anderson | 1983 | 130 | | 130 | 0,13 | | IAC în științe |
| 789 | Predare | Kulik et al. | 1984 | 25 | | 25 | 0,48 | 0,063 | IAC pentru elevii din ciclul primar |
| 790 | Predare | Bangert-Drowns | 1985 | 74 | | 74 | 0,33 | | IAC pentru elevii din preuniversitar |
| 791 | Predare | Bangert-Drowns, Kulik & Kulik | 1985 | 42 | | 42 | 0,26 | 0,063 | IAC în licee |
| 792 | Predare | Clark | 1985 | 42 | | 42 | 0,09 | | IAC în școli |
| 793 | Predare | Kulik, Kulik & Bangert-Drowns | 1985 | 32 | | 32 | 0,47 | 0,055 | IAC pentru elevii din ciclul primar |
| 794 | Predare | Kulik & Kulik | 1986 | 48 | | 48 | 0,32 | 0,061 | IAC pentru facultate |
| 795 | Predare | Kulik, Kulik & Shwalb | 1986 | 23 | | 23 | 0,42 | 0,110 | IAC pentru adulți |
| 796 | Predare | Schmidt, Weinstein, Niemic & Walberg | 1986 | 18 | | 48 | 0,67 | 0,048 | IAC pentru elevii de excepție |
| 797 | Predare | Shwalb, Shwalb & Azuma | 1986 | 104 | | 4 | 0,74 | 0,069 | IAC în Japonia |
| 798 | Predare | Gillingham & Guthrie | 1987 | 13 | | 13 | 1,05 | | IAC |
| 799 | Predare | Kulik & Kulik | 1987 | 199 | | 199 | 0,31 | | IAC și performanța |
| 800 | Predare | Mitchell | 1987 | 12 | | 16 | 0,24 | 0,093 | IAC pentru matematică |
| 801 | Predare | Slavin, Cheung, Groff & Lake | 2007 | 12 | | 12 | 0,23 | | IAC pentru citire |
| 802 | Predare | Camnalbur & Erdogan | 2008 | 78 | 5 096 | 78 | 0,95 | 0,030 | IAC în Turcia |
| 803 | Predare | Koufogiannakis & Wiebe | 2006 | 8 | 408 | 8 | 0,09 | | IAC pentru alfabetizarea informatică |
| 804 | Predare | Larwin & Larwin | 2011 | 70 | 40 125 | 70 | 0,57 | | IAC în cursurile universitare de statistică |
| 805 | Predare | Means, Toyama, Murphy, Bakia & Jones | 2009 | 51 | | 51 | 0,24 | | Implicații ale învățării online asupra elevilor |
| 806 | Predare | Moran, Ferdig, Pearson, Wardrop & Blomeyer | 2008 | 20 | | 89 | 0,49 | | Instrumentele digitale și învățarea |
| 807 | Predare | Li & Ma | 2010 | 46 | 36 793 | 85 | 0,28 | | Tehnologia computerizată și matematica |
| 808 | Predare | Cheung & Slavin | 2011 | 85 | 60 721 | 85 | 0,16 | 0,020 | Tehnologie educațională |
| 809 | Predare | Yun | 2010 | 10 | 866 | 10 | 0,31 | 0,070 | Linkuri către definiții de termeni și performanța |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|--------------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 810 | Predare | Schmid et al. | 2009 | 231 | 25 497 | 310 | 0,28 | | Tehnologia la nivel de liceu |
| 811 | Predare | Tokpah | 2008 | 31 | 7 342 | 102 | 0,38 | | Eficiența IAC pentru algebră |
| 812 | Predare | Woolf & Regian | 2002 | 177 | | 177 | 0,33 | | Tehnologia în școli |
| 813 | Predare | Zucker, Moody & McKenna | 2009 | 7 | | 401 | 7 | 0,41 | Cartea electronică și performanța |
| 814 | Predare | Sosa, Berger, Saw & Mary | 2011 | 45 | 9 639 | 45 | 0,33 | | IAC pentru statistică |
| 815 | Predare | Schenker | 2007 | 46 | | 117 | 0,24 | | IAC în statistică |
| 816 | Predare | Zhao | 2003 | 38 | 1 464 | 38 | 0,88 | | IAC pentru lecțiile de limbă |
| 817 | Predare | Jahng, Krug & Zhang | 2007 | 20 | 1 617 | 20 | 0,02 | | Învățământ online la distanță |
| 818 | Predare | Keany | 2011 | 85 | 60 000 | 85 | 0,16 | | Eficiența mijloacelor tehnologice la citire |
| 819 | Predare | Niemiec, Samson, Weinstein & Walberg | 1987 | 48 | | 224 | 0,32 | | IAC pentru elevii din ciclul primar |
| 820 | Predare | Cunningham | 1988 | 37 | | 37 | 0,33 | | Grafică pe calculator și rezultate școlare |
| 821 | Predare | Roblyer, Castine & King | 1988 | 85 | | 85 | 0,26 | | IAC și performanța |
| 822 | Predare | Wise | 1988 | 26 | | 26 | 0,30 | | IAC în științe |
| 823 | Predare | Kuchler | 1989 | 65 | | 65 | 0,44 | 0,068 | IAC pentru matematică (liceu) |
| 824 | Predare | McDermid | 1989 | 15 | | 15 | 0,57 | | IAC pentru elevii cu dizabilități și cu retard |
| 825 | Predare | Bishop | 1990 | 40 | | 58 | 0,55 | | Computere în ciclul primar |
| 826 | Predare | Wen-Cheng | 1990 | 72 | | 243 | 0,38 | 0,037 | IAC în ciclul primar și la liceu |
| 827 | Predare | Gordon | 1991 | 84 | | 83 | 0,26 | 0,030 | Grafică pe computer, matematică și rezolvarea de probleme |
| 828 | Predare | Jones | 1991 | 40 | | 58 | 0,31 | | IAC pentru școala elementară |
| 829 | Predare | Kulik & Kulik | 1991 | 248 | 240 | 248 | 0,30 | 0,029 | IAC și performanța |
| 830 | Predare | Liao & Bright | 1991 | 65 | | 432 | 0,41 | 0,020 | Programarea la computer și performanța |
| 831 | Predare | Palmeter | 1991 | 37 | | 144 | 0,48 | 0,055 | IAC și procesele cognitive superioare |
| 832 | Predare | Ryan | 1991 | 40 | | 58 | 0,31 | | Aplicații pentru computerele personale |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|-------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 833 | Predare | Schramm | 1991 | 12 | 836 | 12 | 0,36 | 0,110 | Scrierea la calculator și performanțele la lecțiile de scris |
| 834 | Predare | Cohen & Dacanay | 1992 | 37 | | 37 | 0,41 | | Educație pentru sănătate asistată de calculator |
| 835 | Predare | Liao | 1992 | 31 | | 207 | 0,48 | 0,163 | IAC și performanța |
| 836 | Predare | Bangert-Drowns | 1993 | 32 | | 32 | 0,39 | | Procesarea textului la computer și lecțiile de scriere |
| 837 | Predare | Ouyang | 1993 | 79 | | 267 | 0,50 | 0,038 | IAC și școala elementară |
| 838 | Predare | Chen | 1994 | 76 | | 98 | 0,47 | 0,071 | Matematică asistată de calculator |
| 839 | Predare | Kulik | 1994 | 97 | | 32 | 0,35 | 0,04 | IAC și performanța |
| 840 | Predare | Kulik & Kulik | 1994 | 97 | | 97 | 0,32 | | IAC și liceul |
| 841 | Predare | Christmann | 1995 | 35 | 3 476 | 35 | 0,23 | | Întreaga educație |
| 842 | Predare | Fletcher-Flynn & Gravatt | 1995 | 120 | | 120 | 0,17 | | IAC și performanța |
| 843 | Predare | Hamilton | 1995 | 41 | | 253 | 0,66 | 0,033 | IAC în școli |
| 844 | Predare | Ianno | 1995 | | | | 0,31 | | IAC și lecțiile de citire la școlile speciale |
| 845 | Predare | Cassil | 1996 | 21 | | 349 | 0,29 | | Computerele mobile și toate disciplinele |
| 846 | Predare | Chadwick | 1997 | 41 | 8 170 | 41 | 0,51 | | IAC pentru matematica din liceu |
| 847 | Predare | Christmann, Badgett & Lucking | 1997 | 27 | | 27 | 0,21 | | IAC la liceu |
| 848 | Predare | King | 1997 | 30 | | 68 | 0,20 | | IAC pentru matematică la nivel universitar |
| 849 | Predare | Christmann & Badgett | 1999 | 11 | 5 020 | 11 | 0,28 | | IAC în licee |
| 850 | Predare | Soe, Koki & Chang | 2000 | 17 | | 33 | 0,27 | 0,022 | IAC și citirea |
| 851 | Predare | Wolf & Regian | 2000 | 233 | | 233 | 0,39 | | IAC și performanța |
| 852 | Predare | Lou, Abrami & d'Apollonia | 2001 | 100 | 11 317 | 178 | 0,16 | 0,041 | IAC în grupuri mici |
| 853 | Predare | Lou, Abrami & d'Apollonia | 2001 | 22 | | 39 | 0,31 | 0,117 | IAC în grupuri mici |
| 854 | Predare | Yaakub & Finch | 2001 | 21 | 2 969 | 28 | 0,35 | | Educație tehnologică bazată pe IAC |
| 855 | Predare | Akiba | 2002 | 21 | | 21 | 0,37 | | IAC și performanța |
| 856 | Predare | Bayraktar | 2002 | 42 | | 108 | 0,27 | | IAC și științele |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|--|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 857 | Predare | Blok, Oostdam, Otter & Overmaat | 2002 | 42 | | 42 | 0,19 | | IAC și inițierea în citire |
| 858 | Predare | Roberts | 2002 | 31 | 6 388 | 165 | 0,69 | | IAC și performanța |
| 859 | Predare | Torgerson & Elbourne | 2002 | 7 | | 7 | 0,37 | | IAC și scrierea corectă |
| 860 | Predare | Waxman, Connell & Gray | 2002 | 20 | 4 400 | 138 | 0,39 | | Predarea tradițională vs. tehnologizată și performanța |
| 861 | Predare | Chambers | 2003 | 57 | 64 766 | 125 | 0,51 | | IAC pentru școala elementară și liceu |
| 862 | Predare | Chambers & Schreiber | 2003 | 25 | | 25 | 0,40 | | IAC pentru școala elementară și liceu |
| 863 | Predare | English Review Group | 2003 | 212 | | 43 | 0,26 | 0,094 | IAC și alfabetizarea |
| 864 | Predare | Goldberg | 2003 | 26 | 1 507 | 26 | 0,50 | | Efectele IAC asupra scrierii |
| 865 | Predare | Hsu | 2003 | 25 | | 31 | 0,43 | | IAC în statistică |
| 866 | Predare | Kroesbergen & Van Luit | 2003 | 58 | 10 223 | 58 | 0,75 | | IAC și matematica pentru elevii din învățământul special |
| 867 | Predare | Kulik | 2003 | 12 | | 12 | 0,88 | | IAC la facultate |
| 868 | Predare | Torgerson & Zhu | 2003 | 17 | | 17 | 0,36 | | IAC și progresul alfabetizării |
| 869 | Predare | Waxman, Lin, Michko | 2003 | 29 | 7 728 | 167 | 0,54 | 0,061 | IAC și performanța |
| 870 | Predare | Bernard, Abrami, Wade, Borokhovski & Lou | 2004 | 232 | 3 831 888 | 688 | 0,20 | | IAC și învățământul la distanță |
| 871 | Predare | Lou | 2004 | 71 | | 399 | 0,15 | | CAI pentru grupuri mici vs. elevi individuali și rezolvarea sarcinilor |
| 872 | Predare | Liao | 2005 | 52 | 4 981 | 134 | 0,55 | | IAC în Taiwan |
| 873 | Predare | Pearson, Ferdig, Blomeyer & Moran | 2005 | 20 | | 89 | 0,49 | 0,078 | Tehnologia și lectura |
| 874 | Predare | Abrami, Bernard, Wade, Schmid, Borokhovski, Tamin, Surkes, Lowerison, Zhang, Nicolaidou, Newman, Wozney & Peretiatkowics | 2006 | 17 | | 29 | 0,17 | | E-learning în Canada |
| 875 | Predare | Sandy-Hanson | 2006 | 23 | 9 897 | 23 | 0,28 | | IAC și performanța |
| 876 | Predare | Shapiro, Kerssen-Griep, Gayle & Allen | 2006 | 12 | | 16 | 0,26 | | Folosirea PowerPointului la clasă |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|------------------------------------|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 877 | Predare | Timmerman & Kruepke | 2006 | 118 | 12 398 | 118 | 0,24 | 0,020 | IAC pentru studenți |
| 878 | Predare | Onuoha | 2007 | 38 | 3 824 | 67 | 0,26 | | Laboratoare asistate de calculator și orele de știință |
| 879 | Predare | Rosen & Salomon | 2007 | 32 | | 32 | 0,46 | | Învățare constructivistă asistată de tehnologie |
| | | <i>Simulări</i> | | | | | | | |
| 880 | Predare | Dekkers & Donatti | 1981 | 93 | | 93 | 0,33 | | Simulările și performanța |
| 881 | Predare | Remmer & Jernsted | 1982 | 21 | | 21 | 0,20 | | Simulări pe computer |
| 882 | Predare | Szczurek | 1982 | 58 | | 58 | 0,33 | | Jocuri de simulare |
| 883 | Predare | VanSickle | 1986 | 42 | | 42 | 0,43 | | Jocuri de simulare educative |
| 884 | Predare | Sitzmann & Ely | 2011 | 65 | 4 518 | 68 | 0,30 | 0,060 | Simulări pe computer |
| 885 | Predare | Lee | 1990 | 19 | | 34 | 0,28 | 0,114 | Simulările și performanța |
| 886 | Predare | McKenna | 1991 | 26 | | 118 | 0,38 | 0,070 | Simulările pentru lecțiile de economie |
| 887 | Predare | Armstrong | 1991 | 43 | | 43 | 0,29 | | Computere, simulare și jocuri |
| 888 | Predare | Lee | 1999 | 19 | | 19 | 0,40 | | Simulări pe computer |
| 889 | Predare | LeJeune | 2002 | 40 | 6 416 | 54 | 0,34 | | Experimente simulate pe computer la științe |
| | | <i>Învățare bazată pe web</i> | | | | | | | |
| 890 | Predare | Olson & Wisher | 2002 | 15 | | 15 | 0,24 | 0,150 | Învățare bazată pe web |
| 891 | Predare | Sitzman, Kraiger, Stewart & Wisher | 2006 | 96 | 19 331 | 96 | 0,15 | | Învățarea bazată pe web și lecțiile tradiționale |
| 892 | Predare | Mulawa | 2007 | 25 | 3 223 | 25 | 0,14 | 0,099 | Principii de învățare bazate pe web |
| | | <i>Mijloace video interactive</i> | | | | | | | |
| 893 | Predare | Clark & Angert | 1980 | 23 | 4 800 | 1 000 | 0,65 | | |
| 894 | Predare | Angert & Clark | 1982 | 181 | | 2 607 | 0,51 | | Metode multimedia și performanța |
| 895 | Predare | Shwalb, Shwalb & Azuma | 1986 | 104 | | 33 | 0,49 | 0,055 | Tehnologia la orele din Japonia |
| 896 | Predare | Fletcher | 1989 | 24 | | 47 | 0,50 | 0,080 | Tehnologia interactivă bazată pe discuri video |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|--|
| 897 | Predare | McNeil & Nelson | 1991 | 63 | | 100 | 0,53 | 0,097 | Tehnologii multimedia |
| 898 | Predare | Liao | 1999 | 46 | | 143 | 0,41 | 0,073 | Instruire hipermedia vs. tradițională |
| | | <i>Metode audio-video</i> | | | | | | | |
| 899 | Predare | Kulik, Kulik & Cohen | 1979 | 42 | | 42 | 0,20 | | Predare bazată pe mijloace audio |
| 900 | Predare | Cohen, Ebeling & Kulik | 1981 | 65 | | 65 | 0,15 | | Instruire bazată pe mijloace video |
| 901 | Predare | Willett, Yamashita & Anderson | 1983 | 130 | | 100 | 0,02 | | Mijloace video în știință |
| 902 | Predare | Shwalb, Shwalb & Azuma | 1986 | 104 | | 6 | 0,09 | 0,110 | Predare prin mijloace audio în Japonia |
| 903 | Predare | Blanchard, Stock & Marshall | 1999 | 10 | 2 760 | 10 | 0,16 | 0,030 | Multimedia: computere personale și jocuri video |
| 904 | Predare | Baker & Dwyer | 2000 | 8 | | 8 | 0,71 | | Folosirea de mijloace video în învățare |
| | | <i>Instruirea programată (IP)</i> | | | | | | | |
| 905 | Predare | Hartley | 1977 | 40 | | 81 | 0,11 | 0,111 | IP la matematică |
| 906 | Predare | Kulik, Cohen & Ebeling | 1980 | 57 | | 57 | 0,24 | | IP pentru studenți |
| 907 | Predare | Kulik, Kulik & Cohen | 1980 | 56 | | 56 | 0,24 | | IP în facultate |
| 908 | Predare | Kulik, Schwalb & Kulik | 1982 | 47 | | 47 | 0,08 | 0,070 | IP în liceu |
| 909 | Predare | Willett, Yamashita & Anderson | 1983 | 130 | | 52 | 0,17 | | IP la științe |
| 910 | Predare | Shwalb, Shwalb & Azuma | 1986 | 104 | | 39 | 0,43 | 0,028 | IP în Japonia |
| 911 | Predare | Mitchell | 1987 | 29 | | 29 | 0,15 | 0,063 | IP la matematică |
| 912 | Predare | Boden, Archwamety & MacFarland | 2000 | 30 | | 30 | 0,40 | 0,146 | IP la licee |
| | | Intervenții folosind învățarea în afara școlii | | | | | | | |
| | | <i>Învățământul la distanță</i> | | | | | | | |
| 913 | Predare | Machtmes & Asher | 1987 | 19 | | 19 | -0,01 | | Eficiența cursurilor la televizor |
| 914 | Predare | Cavanaugh | 1999 | 19 | | 19 | 0,13 | | Învățământul interactiv la distanță și performanța |
| 915 | Predare | Cavanaugh | 2001 | 19 | 929 | 19 | 0,15 | 0,106 | Educarea interactivă la distanță |
| 916 | Predare | Bernard et al. | 2009 | 34 | | 74 | 0,39 | 0,030 | Învățământ la distanță mai interactiv vs. mai puțin interactiv |

| NR. | DOMENIU | AUTOR | AN | NR. STUDII | NR. TOTAL | NR. EFECTE | MEDIE | ABATERE STANDARD | VARIABILĂ |
|-----|---------|---|------|------------|-----------|------------|-------|------------------|---|
| 917 | Predare | Shachar & Neumann | 2003 | 72 | 15 300 | 86 | 0,37 | 0,035 | Predare la distanță vs. tradițională |
| 918 | Predare | Allen, Mabry, Mattrey, Bourhis, Titsworth & Burrell | 2004 | 25 | 71 731 | 39 | 0,10 | | Lecții la distanță vs. tradiționale |
| 919 | Predare | Cavanaugh, Gillan, Kromrey, Hess & Blomeyer | 2004 | 14 | 7 561 | 116 | -0,03 | 0,045 | Învățământul la distanță pentru orice fel de lecție |
| 920 | Predare | Williams | 2004 | 25 | | 34 | 0,15 | | Învățământul la distanță pentru programe de medicină și științe |
| 921 | Predare | Bernard, Abrami, Lou, Wozney, Borokhovski, Wallet, Wade, Fiset | 2004 | 232 | 3 831 888 | 688 | 0,01 | 0,010 | Educație la distanță |
| 922 | Predare | Bernard, Lou, Abrami, Wozney, Borokhovski Wallet, Wade, Fiset | 2004 | 155 | | 155 | -0,02 | 0,015 | Prezență sau fără prezență: asincronă sau sincronă |
| 923 | Predare | Allen, Bourhis, Mabry, Burrell & Timmerman | 2006 | 54 | 74 275 | 54 | 0,09 | | Predare la distanță vs. tradițională |
| 924 | Predare | Lou, Bernard & Abrami | 2006 | 103 | | 218 | 0,02 | | Învățământ la distanță pentru preuniversitar |
| 925 | Predare | Zhao, Lei, Yan, Lai & Tan | 2008 | 51 | 11 477 | 98 | 0,10 | 0,090 | Lecții la distanță vs. tradiționale |
| | | <i>Programe de școlire acasă</i> | | | | | | | |
| 926 | Predare | Penuel, Kim, Michalchik, Lewis, Means, Murphy, Korbak, Whaley & Allen | 2002 | 14 | | 14 | 0,16 | | Lecții pe laptop între școală și acasă |
| | | <i>Teme pentru acasă</i> | | | | | | | |
| 927 | Predare | Paschal, Weinstein & Walberg | 1984 | 15 | | 81 | 0,36 | 0,027 | Temele pentru acasă și învățarea |
| 928 | Predare | Cooper | 1989 | 20 | 2 154 | 20 | 0,21 | | Temele pentru acasă și învățarea |
| 929 | Predare | DeBaz | 1994 | 77 | 41 828 | 77 | 0,39 | | Temele pentru acasă la știință |
| 930 | Predare | Cooper | 1994 | 17 | 3 300 | 48 | 0,21 | | Temele acasă și învățarea |
| 931 | Predare | Cooper, Robinson & Patall | 2006 | 32 | 58 000 | 69 | 0,28 | | Temele acasă, cf. studiilor din 1987-2004 |